Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

XVI Областная неделя психологии

«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание: профессиональное взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками»

Проект
по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников
«Маленький бердчанин»

Авторский коллектив:
Сушкова Татьяна Георгиевна, заведующий
Балаева Лариса Юрьевна, старший воспитатель
Пантелеева Ольга Васильевна, педагог-психолог
Неудакина Анастасия Сергеевна, учитель-дефектолог
Райко Ольга Николаевна, учитель-логопед
Маркова Ольга Григорьевна, учитель-логопед
Ливинская Елена Вячеславовна, воспитатель ИЗО
Павлова Елена Вячеславовона, музыкальный руководитель
Дубенко Дмитрий Алексеевич, инструктор по физической культуре

г.Бердск
2020г.

№	Содержание	стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Цели, задачи и этапы реализации проекта	4
1.3	Принципы и подходы к реализации проекта	5
1.4	Этапы реализации проекта	6
1.5	Планируемые результаты	7
2.	Содержание образовательного процесса	7
2.1	Подготовительный этап	7
2.2	Практический этап	9
2.3	Аналитический этап	13
3.	Заключение	15

1.Пояснительная записка

1.1Актуальность

В последние годы особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (гл.1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. С дошкольного одна из главных задач, стоящих перед педагогом — воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, уверенность в том что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Эти чувства, из которых может вырасти патриотизм, формируется в условиях семьи, в коллективе сверстников, группе детского сада. Постепенно у дошкольника складывается «образ собственного дома», с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть, и любит его. Это чувство «родительского дома» и ложится в основу любви к Родине, это формирует чувство защищенности. Важно, чтобы в своем доме ребенок имел обязанности, за что-то был ответствен. Жизнь в детском саду должна быть интересной, запоминающейся. Происходит это в том случае, если воспитатели с уважением относятся к каждому воспитаннику, знают его достоинства и способствуют их развитию в процессе игр, праздников, интересных занятий. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. В понятие патриотизма входят:

- когнитивный (знания, представления),
- эмоциональный (чувства),
- поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума.

Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. Поведенческий — выполняет диагностическую функцию. Эмоциональный компонент является ведущим в этом возрасте. Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании детей, однако нравственные чувства дошкольников отличаются конкретностью, недостаточной прочностью и устойчивостью. У дошкольников представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу старшего дошкольного возраста. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями,

оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Воспитание детей в силу возрастных особенностей, целиком зависит от окружающих ребенка взрослых. По мнению педагогов, социологов и врачей, именно бездуховность взрослых часто приводит к тому, что их ребенок оказывается незащищенным внутренним эмоциональным интеллектуальным барьером.

Учитывая ресурсы социокультурного окружения нашего детского сада, образовательные интересы и потребности детей, членов их семей и педагогов с 2015 года одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ № 25 является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (образовательная область «Познавательное развитие»).

Педагогическая диагностика детей МАДОУ № 25 старшего дошкольного возраста показала, что у большинства недостаточно сформированы знания о родном городе. Так, в процессе беседы и выполнения задания дошкольники сомневались в ответах, затруднялись назвать известных жителей города, достопримечательности, названия улиц.

По результатам анализа анкетирования родителей выяснили, что 70 % семей не уделяют внимание данной теме, считая ее не столь важной, родители не имеют достаточно знаний о своем городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Весь практический материал (перспективно-тематический план, конспекты занятий, фотоальбомы, реализация проекта и т.п.) разработан педагогами *на основе парциальной программы* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва), *методического пособия* Н.Г.Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» материалов Бердского историко-художественного музея, периодических изданий г.Бердска, интернет-ресурсов, видеофильмов о г. Бердске.

1.2Цель и задачи реализации проекта

Цель: Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с родным городом.

Задачи:

- Расширять представления детей о родном городе: его историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии.
- Развивать познавательный интерес к культурным и природным ценностям родного города, желание беречь и сохранять их.
- Дать представление о роли родного города и региона в экономическом развитии страны; о профессиях, связанных со спецификой города Бердска, о профессиях родителей и месте их работы. Воспитывать уважение к труду.

- Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к историческому и культурному наследию города Бердска.
- Формировать толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям и другим людям.

Вид проекта: информационно-познавательный.

Участники: дети дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатель группы, все специалисты детского сада.

Сроки реализации: 2 недели (02.11.2020-13.11.2020)

Основные формы реализации проекта:

- **с детьми:** НОД, беседы, чтение, целевые прогулки, экскурсии, просмотр видеофильмов и презентаций, самостоятельная изобразительная деятельность, досуг и развлечения, дидактические, настольно-печатные, подвижные игры, выставки, оформление альбомов, презентаций.
- **с родителями:** анкетирование, консультации, участие в подготовке выставок, стенгазет.

1.3 Принципы и подходы к реализации проекта

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом учитывались следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьёй социальными партнерами. Содержание краеведческого материала определяется с учётом преемственности с начальной школой; сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Бердска.

Работа построена на основе следующих методологических подходов:

1. *Системный подход* - рассматривает систему знаний, которая включает в себя две подсистемы, находящиеся в противоречивых отношениях (Н.Н. Поддьяков). С одной стороны, идет непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные, чему уделяется основное внимание на занятиях. С другой – постоянно идет и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в знания неопределенные, неясные, которые проявляются в форме догадок, предположений и вопросов. Эта неопределенность представляется как своеобразная проблемность, служащая мощным стимулом познавательной активности ребенка в процессе усвоения общественного опыта.

2. *Диалектический подход* – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, измерении и развитии в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н.Поддьяков, Н.Е.Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. *Культурологический подход* – подчеркивается ценность пути развития своего родного края. Это находит отражение как в создании предметно-развивающей среды, так и в содержании работы с детьми (Л.С.Выготский, В.И.Логинова).

1.4 Этапы реализации проекта

В соответствии с поставленной целью был разработан поэтапный план реализации проекта:

I. Организационно-подготовительный этап (сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.
Диагностика детей.
Определение цели и задач проекта.
Анкетирование родителей.
Составление тематического планирования мероприятий.
Оформление информационных стендов.
Подборка произведений, фотографий о городе, природе родного края.
Подборка и изготовление наглядно-дидактического материала.

II. Практический этап:

Деятельность по разработанному плану.

III. Аналитический этап:

Обработка материалов проектов.
Анализ и обобщение результатов деятельности.
Диагностика детей.

Презентация проекта.

1.5 Планируемые результаты

В работе с детьми:

- У детей сформирован **познавательный интерес к родной стране, городу**, семье.
- Дети понимают, что такое малая Родина, родной край.
- Дети знают флаг, герб, социально-значимые объекты, достопримечательности города, названия улиц и т.д.
- Имеют представление о природных богатствах Новосибирской области; о историко-географическом расположении города Бердска.
- Имеют представление о профессиях, связанных со спецификой города Бердска, в частности о профессиях родителей и месте их работы.
- Дети умеют переносить образы, представления и чувства, пережитые ребёнком, в продукты художественного детского творчества;
- Дети умеют составлять связный рассказ о городе Бердске, давать эмоционально-ценностную оценку событиям, происходящим в родном городе.

В системе работы МАДОУ № 25:

- Освоение педагогами современных образовательных технологий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Вовлечение в работу по нравственно-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности (дети, педагоги, родители, социальные партнеры).
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 25 по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Оценка эффективности работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, разработанной педагогическим коллективом МАДОУ № 25.

2. Содержание образовательного процесса

2.1 Подготовительный этап заключался в изучении методической литературы по данной теме, различных методик и технологий, образовательных программ воспитания и обучения в детском саду. В работе с детьми опирались на следующие программы и технологии: технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского, примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой – формирует и развивает базовые знания и умения; методические рекомендации Т. С. Комаровой, Шаламовой Е.И., Матовой В.Н. Алешиной Н.В., Маханевой М.Д.
На начало учебного года проведена диагностика детей. При проведении диагностики использовались задания разработанные коллективом педагогов МАДОУ детский сад №25 «Рябинка».

Диагностика детей показала следующие результаты:

10% - Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площадь; знает и узнает флаг, герб города Бердска, может объяснить символику Бердского герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

40% - Средний уровень (8-12 баллов)

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города Бердска; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

50% - Низкий уровень (5-7 баллов)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Проведя анкетирование родителей, мы получили следующие результаты. Большинство родителей считает, что формировать патриотические чувства у ребёнка необходимо и важно с детства. Однако многие из них признаются, что в семье не уделяют большого внимания этому вопросу, т.к. не обладают достаточной информацией о родной стране, городе, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы. Практически все родители ответили, что не знакомы с творчеством поэтов и писателей Новосибирской области и города Бердска. 90% родителей хотели бы принять участие в мероприятиях детского сада и получить информацию и помощь педагогов и специалистов детского сада в ознакомлении детей с родным краем.

Исходя из анализа педагогической диагностики и анкетирования родителей был разработан план Недели психологии в МАДОУ № 25 в реализации которого задействованы все педагоги детского сада:

№	Мероприятия	Ответственные
1	Занятия в старших и подготовительных группах «Юные архитекторы» Цель: Создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития у детей познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой активности с помощью игрового набора «Дары Фребеля»	учитель-дефектолог Неудакина Анастасия Сергеевна
2	Игра «Ложки», «Марш», «Оркестр» Цель: Совершенствование воспитательно-образовательной работы; усиление ее	музыкальный работник Павлова Елена Вячеславовна

	патриотической направленности; формирование основ национального самосознания и любви к Родине	
3	Логопедическое занятие по нравственно – патриотическому воспитанию « Я и моё имя». Цель: Познакомить детей с историей русских имён.	учитель – логопед Райко Ольга Николаевна
4	Конспект интегрированного логопедического занятия по нравственно - патриотическому воспитанию в средней группе детского сада «Маленький гражданин - большой страны!» Цель: Формирование патриотических чувств дошкольника.	учитель – логопед Маркова Ольга Григорьевна.
5	Занятие «Город на песке» Цель: развивать любознательность, мелкую моторику, воображение.	педагог – психолог Пантелеева Ольга Васильевна
6	Занятие по изобразительной деятельности « Клоуны» Цель занятия: научить детей рисовать портрет клоуна на основе собственных представлений	воспитатель ИЗО Ливинская Елена Леонидовна
7	Занятие «Мир камней» Цель: Эмоционально-психологическое стабилизация эмоционального состояния, нейтрализация нервного напряжения, избавление от страхов и агрессии, самоисцеление и проявление чувства защищённости, открытости в общении;	педагог - психолог Пантелеева Ольга Васильевна
8	Наша Родина – Россия. Цель: Воспитывать патриотические чувства любви к своей Родине – России через двигательную деятельность.	инструктор по физкультурной культуре Дубенко Дмитрий Алексеевич

2.2 Практический этап

Краеведение - это отправная точка увлекательного путешествия в бурное геологическое и историческое прошлое; стартовая площадка для полета фантазии о будущем. О будущем человека, его семьи, его города… Основной формой подачи знаний о родном крае остается непосредственно образовательная деятельность в виде объяснения, рассказа, беседы. Эти формы повышают детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщение, выводы.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо чтобы одна тема занятий проходила через все образовательные области. Здесь важно взаимосвязь всех специалистов детского сада.

Взаимосвязь всех участников образовательного процесса:

- **с родителями**

Одним из важных аспектов патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с семьей. Сотрудничество с семьей осуществляется в виде выстраивания генеалогического древа, идущего от ребенка, составления семейных альбомов, проведение совместных мероприятий, консультаций. Дети с большим интересом рассказывают об истории и традициях своей семьи. Прикосновение к истории семьи вызывают у воспитанников сильные эмоции, заставляют сопереживать. Семейное изучение своей родословной помогает детям осмыслить, что семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций. Что счастье семьи — это счастье и благополучие всего народа, государства. На более высокую ступень поднялось сотрудничество с семьей. Родители в письменном виде делились воспоминаниями о своём детстве, путешествиях, приносили фотографии, видеоматериалы, медали своих дедов. Изготовление и презентация продуктов проекта: стенд «История моего имени», семейная газета, герб и девиз семьи, семейное дерево (родословная семьи). Мы хотим установить в детском саду красивую традицию проведения народных, фольклорных праздников с участием родителей («Посиделки», «Масленица»), спортивных развлечений («Игры наших бабушек и дедушек»). Формы взаимодействия с родителями на данном этапе: совместное с родителями создание фотоальбомов, газет или статей с историей дома, в котором живет ребенок и его близкие, совместные прогулки по улицам, с последующим составлением фотогазеты-отчета о прогулке. Совместно с родителями и детьми оформляли тематические выставки в книжном уголке ко Дню города, День рождения Рябинки.

Семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено процесса воспитания. Важным условием эффективного осуществления патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. В своей работе стараюсь опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Работа по тематическому блоку «Моя семья» ведется с непосредственным активным участием всех поколений семьи ребенка. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это живые участники истории родного края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Старые фотографии, рассказы старших

членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи и себя как ее члена с родной землей.

- **с воспитателями**

На занятиях в детском саду воспитатели с детьми постоянно любовались и восхищались красивыми природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей, необычной архитектурой строений и др.,

- героями, желание быть похожими на людей смелых, таких, которые рискуют жизнью во имя спасения товарищей,

- создавали условия, чтобы полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах детской деятельности. Создавали условия для самостоятельного выбора детьми вида деятельности: творческой игры, составления рассказов, изготовления поделок, сочинения загадок, аппликации, лепки, рисования, трудовой деятельности и др. Дети рисовали на темы: «Во дворе», «Наш детский сад», делали коллективную аппликацию «Город будущего», и др., конструировали на темы «Наш садик и участок» и др.

- создавали ситуации, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями с окружающими людьми (дети подготовительных групп выступали перед малышами, со спектаклем), чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя.

- приглашали родителей, гостей для беседы с детьми (родителей на занятия с детьми по знакомству с трудом взрослых — на познавательные занятия),

- при знакомстве детей с трудом взрослых старались выбрать объекты, которые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и наиболее ярко раскрывают качества людей. Знакомство детей с любой профессией дает возможность показать детям значение каждого вида труда для всех людей города. Семья — первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи.

- воспитатели рассказывали, чем прославились в нашем городе, в детском саду родители детей. Папы детей ремонтировали качели на участке, принимали участие в осеннем субботнике, мамы помыли окна. Катина мама

сшила интересные мягкие игрушки. У детей возникает чувство радости, чувство уважения к родителям, присутствует желание подражать доброму делу родителей. Они начинают уважать труд своих родителей — берегут игрушки, сделанные близкими людьми).

- воспитатели привлекают детей к хозяйственно-бытовому труду по благоустройству и наведению порядка на территории детского сада и к труду в природе. Дети вместе со взрослыми собирали плоды и семена растений для корма птицам, укрывали на зиму многолетние растения опавшими листьями, готовили кормушки для птиц.

- **со специалистами**

На занятиях по физической культуре вместе с инструктором по физической культуре дети разучили подвижные народные игры.

Учителя-логопеды разучивали с детьми потешки, приговорки, народные шуточные стишки, скороговорки, показывают богатство и красоту родного языка; с детьми средних, старших и подготовительных групп проведены занятия по нравственно–патриотическому воспитанию «Я и моё имя», «Маленький гражданин - большой страны!»

- преподаватель по изо-деятельности учит детей рисовать народные орнаменты, разбираться в искусстве русского народа, использовать различные средства изображения, подводит детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращает внимание детей на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.

- музыкальные руководители проводят фольклорные и патриотические праздники, знакомят с народной музыкой;

- занятия в старших и подготовительных группах провела педагог-психолог «Юные архитекторы» с использованием Даров Фребеля, и макетов города Бердска которые изготовили дети совместно с родителями. Как известно, игра – ведущий вид деятельности для ребенка от трех до шести лет. Благодаря игре у детей развивается воображение, проявляются положительные эмоции, налаживается общение со сверстниками. Игра способствует творческому развитию детей, они начинают воспринимать окружающий мир более ярко. Чем больше дети играют, тем больше знакомятся с миром вокруг себя. Такие игры с «Дарами Фрубеля» помогают детям закрепить знания о зданиях г.Бердска и развивают детское воображение, способствуют созданию хорошего настроения.
Дети стали более активны, инициативны, проявляют интерес к решению несложных проблем, пытаются найти пути их решения, учатся взаимодействовать друг с другом и взрослыми. Педагог-психолог на своих занятиях поддерживала готовность детей оказать любую помощь тому, кто

в ней нуждается. Развивала у детей желание сделать приятное окружающим их людям. Изготавливала вместе с детьми подарки малышам, сотрудникам детского сада; создавала проблемные ситуации для привития нравственных качеств. В понедельник — беседы «Как прошли выходные?» — воспитание привязанности и любви к семье. Использовались следующие формы работы с детьми: «Фантазирование» (город будущего; если бы я стал мэром города, волшебником, строителем и др.); «Академия детских идей» (создавали макеты, планы, коллажи и др.). Цель этих форм работы — создание условий для отражения детьми полученных знаний и представлений в разнообразных видах детской деятельности. Сотрудничество педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между специалистами, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома.

Предметно-развивающая среда в группе пополнилась следующим материалом, используемым детьми в свободной деятельности: карты и схемы: города Бердска, Новосибирской области, Российской Федерации; макетами города (город в прошлом, город в настоящем); настольно-печатными, дидактическими играми; книгами, журналами, альбомами (из принесенных детьми старых фотографий), открытками, слайды: «Символика города Бердска», «Прогулки по Бердску»; мини-музеем (где расположили принесенные детьми из дома старинные вещи: посуду, предметы одежды, орудия труда); атрибутами к сюжетно-ролевым играм.

Таким образом, работа по знакомству детей с родным городом должна вестись кропотливо, планомерно и систематически, последовательно усложняясь с возрастом ребенка, органично входить в разные виды детской деятельности, логично и естественно связанные друг с другом.

2.3 Аналитический этап

Третий этап – подведение промежуточных итогов, внесение поправок в случае нерешенных проблем.

По завершении второго этапа проведена промежуточная диагностика по аналогичным методикам.

65 % - Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площадь; знает и узнает флаг, герб города Бердска, может объяснить символику

Бердского герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

25 % - Средний уровень (8-12 баллов)

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города Бердска; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

10% - Низкий уровень (5-7 баллов)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Сравнительный анализ уровня сформированности знаний детей "до" и "после" показал следующие результаты:

-детей стало отличать чувство собственного достоинства, которое выражается в умении отстоять свою точку зрения, в понимании своих возможностей, своего места в окружающем мире, в чувстве ответственности перед собой и другими;

-произошли значительные изменения отношения родителей к воспитанию своего ребенка и к детскому саду. Таким образом, детский сад стал источником развития интереса и приобщения к истории города, народной культуре, традициям, природе родного края не только детей, но и их родителей;

-сформированная у детей любознательность стала выражаться в задаваемых вопросах, предпочтении игры, познанию чего-то нового, в желании экспериментировать.

Появилась положительная динамика по всем изучаемым направлениям.

- У детей появился интерес к краю, городу, в котором они живут. Этот интерес проявился не только в беседах, но и в детских рассказах, рисунках.
- Формируется гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.
- У детей отмечено уважительное отношение к людям труда, истории, культуре и обычаям родного города. Полученные знания нашли отражение в сюжетно-ролевых играх детей.
- Заметно изменяются взаимоотношения детей, они проявляют большее внимание друг к другу.
- Дети научились самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, фотографии, альбомы, соотносить увиденное со

своим опытом, чувствами и представлениями. В самостоятельных работах по рисованию, лепке, конструированию стали проявлять инициативу и творчество.

Итогом реализации проекта стало:

- Подведение и анализ итогов деятельности по разработке и внедрению в образовательную систему дошкольного учреждения комплекса мероприятий, способствующих формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
- Мультимедийная презентация результатов проекта.
- Организация выставки методических и наглядных материалов (конспекты занятий, картотека игр, фото и видеоматериалы), продуктов исследовательской и художественно-творческой деятельности детей.
- Оформлены стенды в коридорах детского сада «Мой папа», «Что означает мое имя».
- Выставка рисунков детей «Клоуны», «Мои эмоции»ю
- Пополнение предметно-развивающей среды в группах: выставка книжек - малышек «Мое имя», «Заповедные страницы красной книги Новосибирской области», оформление уголков «Моя семья»
- Родители стали проявлять интерес к истории и социально-культурной жизни города, принимать активное участие в городских мероприятиях.

Однако важно помнить, что работа по нравственно-патриотическому воспитанию длительная и кропотливая, нельзя ждать от нее немедленного результата.

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

3. **Заключение**

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, необходимо строить свою работу в соответствии с местными условиями и индивидуальными особенностями детей. Надолго остаются в памяти ребенка только те впечатления, которые вызвали у него эстетическое наслаждение, позволили пережить радость узнавания и сделать собственное открытие. Воспитать действенную любовь к близким людям, к малой родине, к России возможно только совместными усилиями детского сада и семьи. Для того чтобы дошкольное учреждение помогло воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Надолго остаются в памяти ребёнка только те впечатления, которые вызвали

у него эстетическое наслаждение, позволили пережить радость узнавания и сделать собственное открытие. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников требует от педагога большой личной убежденности, вдохновения. Никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить страну, свой город, свой народ. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители. Проделанная работа позволяет сделать выводы, что, особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Думается, это — выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди — все это в своей работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.