МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 «РЯБИНКА»



Консультация для родителей на тему

”Влияние малых фольклорных форм на развитие речи младших дошкольников”

Подготовил:
Музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории
Павлова Елена Вячеславовна

Детство — это то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Мы педагоги нашего сада создаем условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми. Организуем подвижные игры, речевые игры, прослушивание детских песенок («Ладушки», «Сорока- белобока», «Едем-едем» и пр.) Поддерживаем речевую инициативу детей, звукоподражание. Читаем книги, рассказываем сказки, вместе повторяем стишки, потешки, колыбельные песенки, попевки. Поощряем словотворчество детей. Стимулируем запоминание детьми сказок, стихов, песенок. Задаем вопросы, требующие развернутого ответа.

Педагоги и психологи отмечают, что знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль в нравственном и речевом развитии.

Таким образом, что в младшем дошкольном возрасте очень важно ускорить «рождение» первых сознательных слов у ребенка. Увеличить запас слов помогут малые формы фольклора, в которых привлекается его внимание к предметам, животным, людям. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить, что, в свою очередь, способствует развитию разговорной речи».

В своей практике мы используем малые фольклорные формы **во всех режимных моментах, <u>например</u>:**

- в НОД по образовательной области **«физическое развитие»**,

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глаза смелые.
Зубки белые.
Выйдет котя в огород –
Всполошиться вес народ.
И петух и курица
С деревенской улицы.
Станут котю в гости звать.
Станут котю угощать

****

-Куда бежите, ножки?
-По летней дорожке
С бугра на бугор,
За ягодой в бор
В зеленом бору
Тебе наберу
Черной черники,
Алой земляники.

- **В речевом** развитии, например на занятии “МЫ играем и потешки распеваем:

  Как у нашего кота
  Шубка очень хороша.
  Как у котика усы
  Удивительной красы.
  Глазки смелые,
  Зубки белые.

- **Чтение русской народной сказки:** «Курочка ряба» ,«Репка», «Колобок».
- Во время привития культурно гигиенических навыков мы используем, например:(для приучения детей регулярно мыть руки и лицо)

  Закатаем рукава,
  Открываем кран - вода.
  Моем глазки, моем щечки,
  Моем уши и ладошки!
  - Посмотрите, крошки,
  - На свои ладошки.
  - Ах, какие ладошки!

  ****

  Чистая водичка
  Умоет Саше личико,
  Анечке - ладошки,
  А пальчики - Антошке.
  Чистые ладошки!

- во время приема пищи :

Умница, Катенька,
Ешь кашку сладеньку,
Вкусную, пушистую,
Мягкую, душистую.

****

А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот — тарелка, вот — еда.
Не осталось и следа.

Полдник

Вот и полдник подошел,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,

Вспомним правила еды:

Наши ноги не стучат,
Наши язычки молчат.
За обедом не сори,
Насорил — так убери.

- когда укладываем спать:

Баю, баю, баюшок,
В огороде петушок.
Песни громко поет,
Ване спать не дает
А ты, Ванечка, усни,
Крепкий сон к тебе приди.
Тебе спать - не гулять,
Только глазки закрывать.

****

Байки-побайки,
Прискакали зайки,
Стали люльку качать,
Сладку дрему навевать.
Стали в дудки играть,
Начал Миша засыпать.

- когда одеваемся на прогулку:

Маша варежку надела:
- Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал.

Маша варежку сняла:
- Поглядите, я нашла!
Ищешь, ищешь – и найдешь.
Здравствуй, пальчик! - Как живешь?

****

У нас в переулке сапожник живет,
Детишкам ботинки он чинит и шьет.
Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук. *(произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка)*
С утра и до ночи он чинит ботинки,
Чтоб были как новые после починки.
Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук. *(снова постучите по ботинку)*

На прогулке:

Солнышко, солнышко,
Выгляни в окошечко.
Ждут тебя деточки,
ждут малолеточки!

****

Дождик, дождик,
Полно лить,
Малых детушек мочить!

****

Свет-светлячок,
Посвети в кулачок!
Посвети немножко,
Дам тебе горошка,
Кувшин творога
И кусок пирога!

Так же мы используем пальчиковые игры, которые способствуют развитию мелкой моторики, а также речи, памяти, воображению, фантазии детей и учат общению. Мы проводим их ежедневно по 5-10 минут с каждым ребенком, например:

Пальчик - мальчик, где ты был?
С этим братцем - в лес ходил.
С этим братцем - щи варил.
С этим братцем - кашу ел.
С этим братцем - песни пел!

****

ЦВЕТОЧКИ

Наши алые цветочки
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит
Лепестки колышет.
Наши алые цветочки
Закрывают лепестки.
Тихо засыпают, головой качают.

****

КАПУСТА

Мы капусту рубим, рубим,
Мы морковку трем, трем.
Мы капусту солим, солим,
Мы капусту мнем, мнем.

Результат использования малых фольклорных форм в процессе развития речи можно увидеть в том, что дети стали более общительны, эмоциональны, с радостью и удовольствием используют в своей речи потешки, заклички, прибаутки и т. д.