Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинка»

Педагогический совет

«Сундучок знаний. Финансовая и математическая грамотность детей дошкольного возраста»



Цель:
Повышение профессиональных компетентностей педагогов в вопросах развития математической (финансовой) грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1) выявить затруднения воспитателей в планировании и организации работы с детьми по математическому и финансовому воспитанию.

2) вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области формирования математических и финансовых знаний в развитии детей;

3) активизировать деятельность педагогов по пополнению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды по математической и финансовой грамотности;

4) повысить уровень взаимодействия педагогов и родителей в формировании у детей финансовой и математической грамотности.

Повестка дня:

1. Вступительное слово заведующего МАДОУ № 25 Балаевой Ларисы Юрьевны;
2. Актуальность включения финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОУ, ФЭМП у детей дошкольного возраста (Баталова Т.А.);
3. Тематический контроль «Создание условий для формирования финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста» (Баталова Т.А.);
4. Деловая игра «Знатоки математической и финансовой грамотности» (Баталова Т.А.);
5. Награждение по итогам смотра-конкурса (Заведующий Балаева Л.Ю., Баталова Т.А.):
6. Выставка дидактических пособий по математической и финансовой грамотности (педагоги ДОУ);
7. Подведение итогов и проект решения педагогического совета (Баталова Т.А.).

Финансовая грамотность –
это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать

Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»

В сюжетно – ролевых и дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.





Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

- 1.Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
- 2. Сначала зарабатываем - потом тратим. Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- 3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести. Объясняем, что цена - это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
- 4. Деньги любят счет. Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
- 5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
- 6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
- 7. Не все покупается. Прививаем понимание того, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь.

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»
М.В. Ломоносов:

В дошкольных учреждениях формирование элементарных математических представлений должно осуществляться так, чтобы дети видели, что математика существует не сама по себе, что математические понятия отражают связи и отношения, свойственные предметам окружающего мира. На практике условия для применения у дошкольников математических знаний существуют в различных видах деятельности - в изобразительной, музыкальной, двигательной, трудовой, познавательной, когда ставится задача отсчитать нужное количество предметов, сравнить их по форме и величине.Обучение детей математике в комплексе с иными видами дошкольной деятельности позволит, с одной стороны, детям лучше осознать математические представления, с другой - поможет решить различные проблемы и в других областях.

«Знатоки математической и финансовой грамотности»

1.Ключевые стратегические документы

- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы и План мероприятий Минфина России и Банка России по реализации Стратегии.

- Региональные программы по повышению финансовой грамотности населения и планы по их реализации.

- ФГОС ДО Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 Октября 2013 Г. № 1155 Об Утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования

- ФОП ДО Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»

2.В каком разделе **фоп до** финансовое воспитание/ математическое воспитание

- Математическое и финансовое воспитание входят в раздел «Трудовое воспитание» в области социально-коммуникативного развития.
- Математическое и финансовое воспитание относятся к области «Познавательное развитие»
- Математическое и финансовое воспитание входят в раздел «Речевое развитие»

3.Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"? (Можно выбрать несколько ответов)

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
- это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
- затрудняюсь ответить.

4. В соответствии с ФОП ДО основными задачами математического и финансового развития детей дошкольного возраста являются:

Для детей 1-2 лет:

- находить предмет по образцу или словесному указанию;
- развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Для детей 2-3 лет:

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Для детей 3-4лет:

- установление простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире- уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.
- Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
- ***Для детей 4–5 лет:*** формировать умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов, пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. Способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов. Помогать освоить порядковый счёт в пределах пяти, познать пространственные и временные отношения (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

- ***Для детей 5–6 лет:*** совершенствовать счётные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков. Знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти. Подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
- ***Для детей старшего дошкольного возраста:*** развивать у детей способности использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира (опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное). Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени

5.Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Ранняя профориентация в ДОУ в соответствии с ФОП ДО направлена на формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Младшая группа: Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда и трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Средняя группа: Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.

Старшая группа: Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории, дети знакомятся с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, артистов, архитекторов, музыкантов, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства и др..

Подготовительная группа: Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.

Планирование работы с детьми по ФЭМП, по финансовой грамотности, игр с математическим и финансовым содержанием.







Образовательная деятельность по ФЭМП и финансовой грамотности











Создание РППС в группах по ФЭМП и финансовой грамотности










СЧИТАЙ-КА










1
1








МАТЕМАТИКА
СЧЕТ ДО
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10


ЯРКИЕ ПОДАРКИ





Итоги смотра-конкурса «Лучшая развивающая предметно пространственная среда группы (РППС) по воспитанию финансовой грамотности и ФЭМП детей дошкольного возраста»



Благотворительная ярмарка-продажа «Всем миром-2024»









Проект решения:

1.Педагогам МАДОУ № 25 продолжать систематически и целенаправленно проводить работу по формированию элементарных математических представлений и предпосылок финансовой грамотности у детей в соответствии с ФОП ДО;

2.Воспитателям групп № 1,2,3,4,5,6,8,9,10 к следующему педсовету изготовить лэпбуки по математической и финансовой грамотности.

3.Воспитателям групп раннего возраста создать картотеку дидактических игр по сенсорному развитию, а воспитателям дошкольных групп создать картотеки игр на развитие логического мышления, развитие ориентировки в пространстве и времени (в соответствии с возрастом детей)

4.Еженедельно планировать работу по закреплению и повторению материала по развитию математических представлений и предпосылок финансовой грамотности в соответствии с возрастом детей.

5.Планировать сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, совместную деятельность в режимные моменты, а также индивидуальную работу по ФЭМП;

6.Педагогам всех возрастных групп планировать индивидуальные и групповые консультации с родителями. Ежемесячно оформлять наглядную информацию в родительском уголке по развитию ЭМП и финансовой грамотности у детей.

7. Методической группе создать перспективно-тематический план работы по финансовой грамотности до 20.01.2025 г.

8. Рекомендовать провести открытые занятия для родителей по ФЭМП в старшей группе № 5 «Кораблик», в разновозрастной группе № 6 «Теремок», в подготовительной к школе группе № 11 «Солнышко» до 1.04.2025 г.