МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 «РЯБИНКА»
МАДОУ № 25

Организация прогулки в ДОУ

Подготовила:
старший воспитатель МАДОУ № 25
Баталова Т.А.

2025 г.

"День, проведённый ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья"

Г.А. Сперанский

Прогулка является очень важным режимным моментом жизнедеятельности детей в ДОУ.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Основные задачи прогулки

- Физическое развитие детей;
- Оптимизация двигательной активности;
- Умственное развитие детей;
- Решение задач нравственного воспитания.

Таким образом:

- У детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- На прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей

При организации прогулки

следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.



Содержание деятельности детей на прогулке

Содержание зависит от времени года, погоды, тематики недели, предшествующей образовательной деятельности, интересов и возраста.

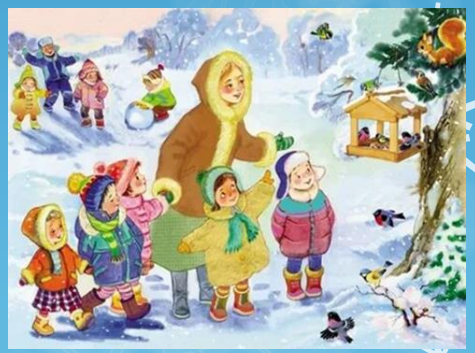
Структура прогулки

- **Наблюдение.**
- **Двигательная активность: подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения.**
- **Труд детей на участке.**
- **Индивидуальная работа с детьми.**
- **Самостоятельная игровая деятельнос**

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени **от 7 до 15 минут** в младшем возрасте и **от 20 до 25 минут** в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Большое место отводится ***наблюдениям*** (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдение можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Воспитатель привлекает к наблюдениям детей, чтобы развить внимание, интерес к природе и общественным явлениям. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдение за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Наблюдение в младшей группе должно занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными; в старшем возрасте наблюдение должно составлять от 15 до 25 минут.

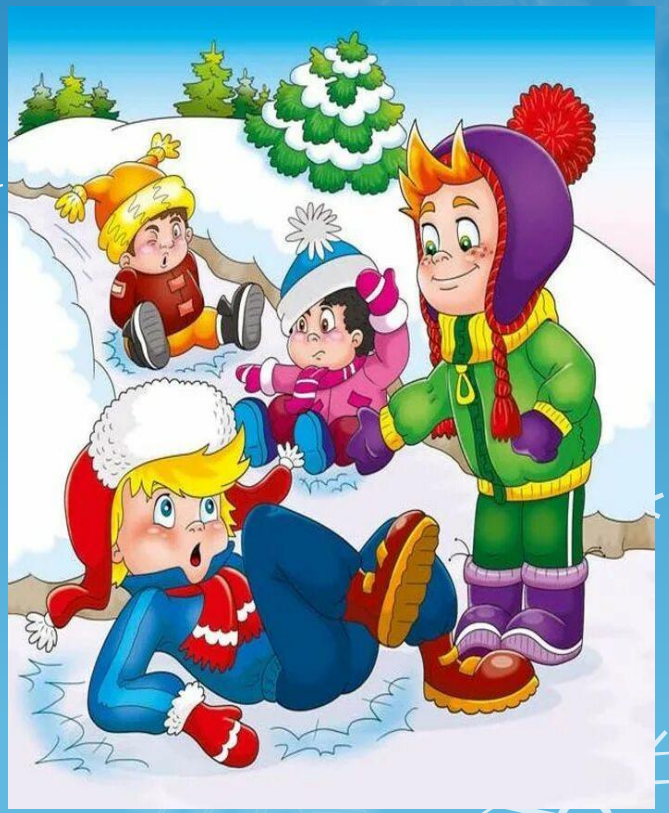


Двигательная активность

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

На прогулке включаем подвижные игры:
2-3 игры большой подвижности;
2-3 игры малой и средней подвижности;
Игры на выбор детей.

Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до её окончания.



Выбор игры

В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большой подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Данные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду;

В сырую, дождливую погоду (осенью, весной) следует организовывать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства;

В теплые весенние, летние дни и ранней осенью следует проводить игры с прыжками, бегом, метанием, упражнения на равновесие;

В жаркую погоду проводятся игры с водой;

Использование бессюжетных народных игр с предметами: кольцеброс, кегли; элементы спортивных игр: городки, бадминтон, волейбол, футбол, хоккей и т.д.;

Полезные игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Это дидактические игры (кубики, лото) и ролевые игры (игры в семью, космонавтов, больницу и т.д.). Воспитатель помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для игры материал;

Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями, спортивными играми, играми с элементами соревнований. Проводить спортивные развлечения.

Игра

младшая группа
рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

средняя группа
воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

старшая группа
проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Трудовая деятельность

Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года.

Так, осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде; зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения.

Воспитатель может привлекать детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке;

Индивидуальная работа с детьми

Воспитатель в соответствии с планированием (на основании результатов диагностики детей) проводит индивидуальную работу по познавательно-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей.

Самостоятельная игровая деятельность.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе ОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.



Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.

Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль деятельности на протяжении всей прогулки. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.

СПАСИБО

за внимание!