МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 «РЯБИНКА»
МАДОУ № 25

2024 ГОД СЕМЬИ

Государственная политика в сфере финансового просвещения детей дошкольного возраста. Ранняя профориентация, финансовая грамотность и элементарные математические представления в соответствии с ФОП ДО.

Подготовила:
старший воспитатель МАДОУ № 25
Т.А. Баталова

г. Бердск, 2024

ФГОС ДО

Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 Октября 2013 Г. № 1155 Об Утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования

ФОП ДО

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»

В соответствии с ФГОС ДО **основными задачами** математического развития детей дошкольного возраста являются:

- Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);

•Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

•Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);

•Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);

•Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

•Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

•Развитие инициативности и активности детей.

В соответствии с ФОП ДО **основными задачами** математического и финансового развития детей дошкольного возраста являются:

Для детей 1-2 лет:

- находить предмет по образцу или словесному указанию;

•развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Для детей 2-3 лет:

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

•совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

•формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Для детей 3-4лет:

- установление простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире- уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.
- Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

В соответствии с ФОП ДО **основными задачами** математического и финансового развития детей дошкольного возраста являются:

- ***Для детей 4–5 лет:*** формировать умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов, пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. Способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов. Помогать освоить порядковый счёт в пределах пяти, познать пространственные и временные отношения (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
- ***Для детей 5–6 лет:*** совершенствовать счётные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков. Знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти. Подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
- ***Для детей старшего дошкольного возраста:*** развивать у детей способности использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира (опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное). Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Трудовое воспитание в ДОУ - важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Закладывать в ребенке желание и умение трудиться нужно еще с дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО под этим термином принято понимать систему формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков, а также стремление обучаться труду. Дети учатся трудиться вместе в паре, в коллективе, учатся договариваться и распределять трудовые обязанности.

Ранняя профориентация в ДОУ в соответствии с ФОП ДО направлена на формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Цель ранней профориентации - дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В соответствии с ФОП ДО **основными задачами** в сфере трудового воспитания и формирования представлений о ранней профориентации являются:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Задачи ранней профориентации в зависимости от возраста:

Младшая группа: Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда и трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Средняя группа: Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.

Старшая группа: Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории, дети знакомятся с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, артистов, архитекторов, музыкантов, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства и др..

Подготовительная группа: Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.