Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинка»

Уголок речевого развития для детей подготовительной группы №1 «Радуга»

«МУДРАЯ СОВА»



Выполнили: воспитатель первой квалификационной категории Пихутина О.В
воспитатель высшей квалификационной категории Петрова Л.Б.

2021г.

Цель:

Организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей дошкольников.

Задачи:

- Развитие фонематического слуха (умение различать звуки);
- Закрепление навыков правильного звукопроизношения;
- Активизация словаря, обобщающих понятий;
- Развитие монологической речи, фонематического слуха;
- Подготовка к обучению грамоте.



Речевой уголок

«Мудрая сова»

Овладение устной речью является важным процессом в становлении личностных качеств ребенка. Пополняется активный словарь дошкольника , развивается умение задавать вопросы , формулировать мысли и делать выводы.

Формирование и совершенствование речевых навыков осуществляется одновременно с развитием мыслительных и психоэмоциональных способностей.

К семи годам у ребенка должна быть полностью сформирована устная речь , так как на следующем этапе обучения ребенок осваивает более сложную форму речи – письмо.





Наличие картотек

- Артикуляционная гимнастика;
- Картотека дидактических игр для развития фонематического слуха;
- Игры для обучения раннему чтению, игры со слогами;
- Пальчиковая гимнастика с использованием карандаша;
- Картотека игр по развитию звуковой культуры речи;
- Картотека подвижных русских народных игр;
- Картотека писателей.







Художественная литература

- Г.-Х. Андерсен Сказки;
- В. Бианки, Н. Сладков, М. Пришвин, Г. Скребицкий «Рассказы о животных»;
- Хрестоматия для подготовительной группы (ФГОС);
- Татьяна Александрова «Домовенок Кузька»;
- Григорий Остер «38 попугаев»
- А. Лопатина, М. Скребцова «Мудрые пословицы в сказках»;
- В. Драгунский «Денискины рассказы»;
- К. Ушинский «Слепая лошадь»;
- В. Осеева «Волшебное слово»;
- Сказки русских писателей «Городок в табакерке»;
- «Русские народные сказки»;
- К Драгунская «Лекарство от послушности»;
- А.Пушкин « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;
- Е Носов «Как ворона на крыше заблудилась;
- А. Пушкин «Сборник детских стихотворений»



Иллюстрации по темам занятий, предметные и сюжетные картинки





Творчество детей









Игры для развития речевого дыхания

Дыхательная гимнастика «Футбол»







Дыхательная гимнастика

«Ветерок»



«Снежинка»





Артикуляционная гимнастика





Видео - фрагмент пальчиковой гимнастики





Зона сенсорики (развитие мелкой моторики):

- Пазлы;
- Конструктор;
- Бассейн с песком(манной крупой);
- Бассейн с фасолью;
- Сюжетно-ролевые игры с использованием мелких игрушек;







Игра для развития мелкой моторики и воображения «Аквабитс»







Конструктор-как средство развития мелкой моторики









Дидактические, настольные игры

«Найди пару»

Цели: Развиваем умение составлять рассказ.

Формируем диалогическую, связную речь.

Формировать умение передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа.

«Составь рассказ»

Цели: Развиваем связную речь воображение.

«Первый звук»

Цель: Совершенствовать умение на слух и в произношении все звуки родного языка.

«Звуки заблудились»

Цель: Развиваем умение находить место звука в слове, составлять слова.

«Расшифруй слова»

Цель: Развития внимания, мышления и навыков чтения.



Настольная игра
«Составь слово», «Собери слово»







Настольные игры
«Первый звук», «Найди пару»







Настольная игра «Звуки заблудились», «Веселые звуки»







Видео-фрагмент игры «Составь рассказ»



Сюжетно-ролевая игра с использованием мелких игрушек

способствует не только развитию мелкой моторики, но и развивает связную речь.







Сюжетно-ролевая игра

Способствует развитию диалогической и монологической речи.







Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями является важнейшим условием полноценного речевого развития воспитанников. А для эффективного взаимодействия нужна четкая и методически грамотная система совместной деятельности.

Родители нашей группы , принимают не только активное участие в различных проектах, в изготовлении поделок , но и помогают улучшить предметно-пространственную среду речевого уголка.

