Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинка»

# Игровая компетентность воспитателя

Балаева Лариса Юрьевна,
старший воспитатель МАДОУ
№ 25

Бердск-2018

# Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет повышенные требования к квалификации педагога ДОО и в частности к его готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. Компетентный педагог дошкольного образования должен обладать профессиональными качествами, которые помогут ему создать условия для поддержки и развития инициативы, самостоятельности, воображения, творчества, коммуникативных способностей детей в разных видах деятельности и прежде всего в игре. При этом реализация развивающих возможностей игры как ведущего вида деятельности дошкольника и как педагогической формы в образовательном процессе ДОО непосредственно зависит от уровня развития игровой компетентности педагога. Данную точку зрения убедительно обосновали в своих работах Е. О. Смирнова, Е. Е. Кравцова и другие исследователи.

# Условия, способствующие возвращению игры

- 1. **Открытость образовательной программы** - специальное время для этой деятельности.
- 2. **Адекватная предметно-пространственная среда** - гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, ***наличие предметов-заместителей*** (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек).
- 3. **Игровая компетентность воспитателя**

# Ст. 31 Конвенции о правах ребенка

- 1 февраля 2013 г. ООН объявила о принятии Комментария к ст.31, провозглашающей **право на игру** .
- Инициатором принятия Комментария стала Международная ассоциация игры (IPA – International Play Association).



# Проблемы

- Нет времени  в режиме дня ДОУ.
- Формирование игры не является самостоятельной задачей дошкольного образования.
- Низкий уровень игры (однообразные действия с игрушками) - у 60% детей.
- Средний уровень (ребенок принимает роль и намечает сюжет) - 35% детей.
- Высокий уровень (развернутые ролевые отношения и создание игрового пространства) - у двух детей из ста).

# Позиции педагога в детской игре

- **1. Отстраненная позиция.**
- Воспитатель не обращает внимания на играющих детей, занимается своими взрослыми делами. Равнодушие и низкая включенность в детскую игру. Преобладают вербальные формы воздействий: призывы к хорошему поведению, к послушанию, обещания наказать виновных. Свободная игра воспринимается как «бесполезная». Время на игру воспринимается как время отдыха, релаксации.

# Позиции педагога в детской игре

- **2. Дидактическая позиция.**

Деятельность воспитателя направлена на обучение детей игре. Руководит игрой: распределяет роли, определяет сюжет, подсказывает, как правильно нужно играть и т.д. Директивный воспитатель играет за детей.

# Позиции педагога в детской игре

- 3. **Поддерживающая позиция.**
- Поддержка инициативы детей.
- Одновременно и партнер по игре, и ее организатор.
- Степень и характер  включенности взрослого зависит от игровых умений детей и от ситуаций.
- Самостоятельность детей, их самоорганизация, отсутствие жалоб.



- Главная задача педагога – приобщать детей к игровой деятельности, сделать так, чтобы они умели и хотели играть совершенно самостоятельно.



# Игровая компетентность педагога

- 1. Дошкольный педагог должен **сам уметь играть** (любит и умеет, игровая культура).
- **2. Развитое воображение** – умеет создать воображаемую ситуацию, видеть в знакомых предметах что-то неожиданное, придумывать новые сюжеты, свободно отступать от шаблонов и стереотипов.
- Воспитатель должен владеть на более высоком уровне.

# Игровая компетентность педагога

- Для придумывания интересных игровых сюжетов:
- - произведения современной детской литературы,
- - мультипликация,
- - комбинирование знакомых сюжетов,
- - встреча персонажей из разных историй и др.

# Игровая компетентность педагога

- **3. Умение вовлечь детей в игру.**
- Помочь поверить в воображаемую ситуацию, почувствовать себя на месте персонажа, показать его характер, заразить интересом к игре.

# Игровая компетентность педагога

- **4. Эмоциональная выразительность, открытость, артистизм.**
- Показать жестами, мимикой, интонацией привлекательность игровой ситуации.
- Эмоциональная вовлеченность может сделать игровую ситуацию личностно значимой, побудить детей включиться в нее.

# Игровая компетентность педагога

- Опасность: вытеснение детской инициативы артистизмом воспитателя. «Театр одного актера».
- 5. **Тактичность, чуткость к партнеру, коммуникативные способности. Формирование и поддержка инициативы и самостоятельности детей.**
- Видеть и слышать своих маленьких партнеров.
- Игра – совместная деятельность детей. Педагог должен понимать их отношения, проявлять внимание и чуткость.

# Игровая компетентность педагога

- Партнерство: поддерживать идеи детей, принимать их игру, вовремя уйти в тень, «убрать себя», потому что дети уже могут содержательно играть без внешней поддержки, у них сложились игровые отношения.
- Общность детей со сверстниками: необходимо ориентировать ребенка на сверстников, объединять детей вокруг игры, поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу, организация их взаимодействия – **понимание особенностей каждого и внимания к нему**.

# Игровая компетентность педагога

- **6. Знание разнообразных игр** – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал.

# Меры по осуществлению права ребенка на игру

- – обеспечение специального места, времени и оборудования для игры с участием квалифицированных специалистов;
- – создание для педагогов, родителей и других желающих взрослых программ поддержки игры, позволяющих детям свободно и творчески играть и получать удовольствие от игры;
- – создание возможности игрового взаимодействия между детьми разных возрастов, социальных страт, разных национальностей, физических и интеллектуальных возможностей;
- – сохранение и распространение традиционных фольклорных игр;
- – обеспечение всех детей, включая детей с особыми нуждами, разнообразием игровых сред, адекватных игрушек и игровых материалов.

- Развитие игровой компетентности педагогов связано с уровнем развития у них способности играть и управлять своей игрой.

- **Источники:**

Материалы семинара Селиной Т.М., руководителя Центра НМС деятельности МОУ НПК №1 «Игровая компетентность воспитателя»

Лещинская-Гурова, О. В.Развитие игровой компетентности педагогов в условиях обучения в ДОО : методическое пособие / О. В .Лещинская-Гурова.-Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016.