Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей младшей (комбинированной) группы

по теме «Курочка и цыплята» с использованием конструктора «LEGO DUPLO»

Автор конспекта образовательной деятельности: воспитатель первой квалификационной категории Сафронова Оксана Николаевна

Цель: закрепление и систематизирование ранее полученных знаний о величине, цвете, форме предметов.

1.Задачи формирующие (образовательные, дидактические):

Закрепить:

- понятия «короткий – длинный»
- знание цветовой гаммы (красный, зеленый, синий, жёлтый)
- знания о форме предметов (круг)
- умение собирать пирамидку по схеме
- знание названий деталей конструктора «LEGO DUPLO»: кубик, кирпичик
- умение соединять детали – укладывать детали друг на друга
- умение строить на плате
- понятие «один – много»

2**. Задачи развития**: развивать у детей воображение, память, мышление, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас и формировать связную речь.

3. **Задачи воспитания**: вызвать желание помочь курочке, закрепить правила безопасного поведения, вызвать желание работать в коллективе, получить удовлетворение от проделанной работы.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Образовательная область в интеграции: речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие

Организация развивающей предметно - пространственной среды:

курочка, цыплята, аудиоколонка, конструктор «LEGO DUPLO», цветные модули, пирамидки, схемы.

Предварительная работа: разучивание пальчиковой гимнастики «Вышла курочка гулять», разучивание физкультурной паузы «Птички – невелички», образовательная деятельность по темам «Величина», «Цвет», «Форма», работа с конструктором «LEGO DUPLO»

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Задачи **(данного этапа НОД)**	**Содержание НОД, форма организации** **Ход работы**	**Планируемый результат**	**Формы реализации программы, средства, методы работы**
Задачи воспитания: вызвать желание помочь курочке, закрепить правила безопасного поведения, вызвать желание работать в коллективе.	- Здравствуйте, ребята! Какое сегодня прекрасное утро! Посмотрите, к нам сегодня пришли гости, предлагаю вам поздороваться (здравствуйте, доброе утро, привет). А теперь поприветствуем друг друга, встанем в круг. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)	Дети заинтересованы темой ОД, поняли задачу, захотели помочь курочке.	Художественное слово, беседа, игровой момент, постановка цели, аудиозапись.

	Воспитатель включает аудиозапись: «Куд-куда, куд-куда, ой беда, беда, беда! Разбежались мои цыплята кто-куда, кто-куда! Воспитатель: Ребята, кто это говорит? (курочка) Где же она? (заносит курочку и цыпленка из приемной) Воспитатель: Здравствуй, курочка, не волнуйся, расскажи, как это произошло? Курочка: Подул сильный ветер и сломал забор вокруг моего курятника. Вот цыплята и разбежались, только один со мной остался. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что может случиться с цыплятами? (потеряются, попадут в беду) А мы с вами сможем помочь курочке? (да, поможем) Воспитатель: Курочка, не волнуйся, наши ребта очень любят помогать всем, кому нужна помощь и делать добрые дела. - Как сделать, чтобы цыплята больше не убегали? (Мы построим новый заборчик и поможем курочке найти цыплят.) Воспитатель: А из чего можно сделать забор? Что есть у нас в группе? (конструктор LEGO DUPLO)		

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	**Содержание НОД, форма организации**	**Планируемый результат**	**Формы реализации программы, средства, методы работы**
1.**Задачи формирующие (образовательные, дидактические):** - понятия «короткий – длинный» - знание цветовой гаммы (красный, зеленый, синий, жёлтый) - знания о форме предметов (круг) - умение собирать пирамидку по схеме - знание названий деталей конструктора «LEGO DUPLO»: кубик, кирпичик - умение соединять детали – укладывать детали друг на друга - умение строить на плате - понятие «один – много» 2**. Задачи развития**: развивать воображение, память, мышление, мелкую моторику рук.	Воспитатель: Ребята, из чего мы будем делать заборчик? (из конструктора LEGO) Как называются детали конструктора, из которого мы будем делать заборчик? (кирпичик, кубик) Предлагаю вам сравнить эти детали. (ставлю друг на друга). Что вы можете мне сказать? (дети называют цвет деталей, форму, говорят, что кирпичик длинный, а кубик короткий) Воспитатель: все верно, ребята, вы умнички. Предлагаю вам размять пальчики перед строительством. Согласны? (Да) Пальчиковая гимнастика «Курочка – хохлатка» Вышла курочка гулять, (пальчики «идут» по столу) Свежей травки пощипать, (соединяют пальцы по очереди с большим) А за ней цыплятки, желтые ребятки (пальчики «идут» по столу)	Дети построят забор и найдут цыплят; выполнят правила игры «Птицы в гнездах», «Собери пирамидку по схеме»	Беседа, пальчиковая гимнастика, конструирование, игровая деятельность.

	Ко-ко, ко- ко, Не ходите далеко (грозят пальчиком) Лапками гребите, (гребут пальцами) Зернышки ищите. (собирают пальцами) Воспитатель: Что мы будем строить для курочки? (забор) - Из чего будем строить забор? (дети выбирают, если не приходят к общему решению, то предлагает воспитатель) Приступаем, ребята. Строительство. - Хочу напомнить, что нам нужно сделать калитку, чтобы курочка и цыплята могли входить и выходить. - Курочка, посмотри, какие у нас дружные детки, как они могут работать вместе, помогать друг другу. Верно, ребята? (да) Воспитатель: Курочка, тебе нравится забор? (да) Воспитатель: ребята, мы построили забор, а теперь нужно найти цыплят. Согласны? (да) Воспитатель: Посмотрите, ребята, здесь у нас стоят гнезда для птиц и цыплята. Только они очень грустные. Их друзья также, как и они не могут найти дорогу домой в свое гнездо. Нужно выполнить это задание и		

	помочь всем. Готовы? (да) Какой формы гнезда? (круглые) Какого цвета? (красный, синий, желтый, зеленый) Воспитатель: Ребята, предлагаю вам заселить птичек в их гнезда. Берем по одной птице и несем в гнездо. Игра «Птицы в гнездах» Воспитатель: Молодцы, ребята. Справились с заданием. Предлагаю отвести к маме Курице ее цыплят. Воспитатель: Думаю, что нам нужно размяться и отдохнуть. Согласны со мной? (да) Физминутка «Птичка – невеличка» Птичка – невеличка по небу летала (птички летают) Села под окошко (садятся) Крошек поклевала (клюют зернышки) Встрепенулась птичка (встали, отряхнулись) Песенку запела, в домик полетела (машут «крылышками») Воспитатель: Ребята, посмотрите, цыплята пошалили и разобрали пирамидки, а собрать не смогли. Но у нас есть схемы, по которым мы можем правильно собрать пирамидку.		

	Когда мы выполним задание и проверим результат, то цыплята встретятся с мамой Курицей. Приступаем? (да) Игра «Собери пирамидку по схеме» Воспитатель: Вы отлично справились Отнесем цыплят к курочке? (да) Воспитатель: ребята, скажите, сколько у курочки было цыплят, когда она к нам пришла? (один, мало) А сколько стало сейчас? (много, пять) Курочка: Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли - и заборчик красивый построили и цыпляток моих нашли. Мне пора кормить моих цыплят, до свидания, ребята. Воспитатель: Мы очень рады, что смогли тебе помочь, правда, ребята? (да) До свидания, курочка, до свидания, цыплята.		

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	**Содержание НОД, форма организации** (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)	**Планируемый результат**	**Формы реализации программы, средства, методы работы**
1.Получить удовлетворение от проделанной работы, закрепить правила безопасного поведения.	Ребята, кто к нам сегодня приходил на занятие? (гости, курочка, цыплята) Что у нее случилось? Как вы ей помогли? Скажите, можно убегать и прятаться от мамы? Почему? В какие игры вы играли? Воспитатель: Ребята, вы сегодня сделали два добрых дела - построили заборчик и нашли цыплят. Добрые дела нужно делать всегда. Предлагаю попрощаться с нашими гостями (до свидания)	Дети порадовались результату ОД .	беседа