Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

Солнышко
Группа №11



«Бердск вчера и сегодня»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
для реализации с детьми
старшего дошкольного возраста





Авторы проекта –
Воспитатели: Сычева И.Н.
Чистякова Н.Н

Мой Бердск - не Москва,
Не сверкает в рубинах!
Зато утопает в мадоннах-рябинах!
Ученые тайны его раскрывали:
Когда, почему город Бердском назвали?
А, может, напрасно историки спорят,
И Бердск в переводе - " Рябиновый город?!"





Краткая аннотация проекта.

- В проекте освещена проблема изучения культурно-исторического наследия города Бердска ,Новосибирской области, патриотического воспитания детей через знакомство с малой Родиной, в старших группах дошкольного учреждения.
- Проект реализуется через систему индивидуальных и групповых форм деятельности с детьми, через мульти – и видео презентации для детей, непосредственного участия родителей воспитанников в реализации проекта.
- Данный проект знакомит детей с культурными и природными ценностями родного города, дает представление о роли родного города и края в экономическом развитии страны, знакомит с различными объектами, их взаимосвязями и значением для жизни города, воспитывает любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Поэтому предназначение данного проекта не только в том, чтобы дать ребенку представление о Родном крае. Он должен способствовать самообразованию педагогов, родителей и быть стимулом к взаимодействию взрослых (педагогов и родителей) и детей, давая возможность совершать совместные открытия в деле познания родного края.

Характеристики проекта

Вид проекта: информационно-познавательный.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели групп, специалисты детского сада, родители воспитанников.

Характер: внутригрупповой проект

Продолжительность: долгосрочный

Сроки реализации: сентябрь-декабрь 2019года



Актуальность

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Мы считаем данную проблему актуальной не только для нашей группы, но и для общества в целом.

Цель проекта: Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи проекта:

Социально – коммуникативное развитие»:

Сформировать у ребенка представления о себе, своей семье и социальном окружении.

Продолжать знакомить детей с профессиями, воспитывать уважение к труду взрослых.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

«Познавательное развитие»:

Формировать начало экологической культуры на основе ознакомления с флорой и фауной Новосибирской области, полезными ископаемыми.

Расширять представления детей о родном городе: история, символика, достопримечательности.

Развивать познавательный интерес к культурным и природным ценностям родного города, желание беречь и сохранять их.

Дать представление о роли родного города и края в экономическом развитии страны, познакомить с различными объектами, их взаимосвязями и значением для жизни города.

Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Продолжать знакомить с социокультурными объектами города Бердска: библиотеки, музей, Дом культуры, школы, спортивными комплексами «Зима-Лето», «Вега», «Метелица».

Задачи проекта:

«Речевое развитие»:

Продолжать работу по обогащению природоведческого, обществоведческого словаря.

Развивать творческое начало, эмоционально рассказывая об увиденном.

Развивать умение составлять связный рассказ, пользуясь предложенным планом.

Познакомить детей с произведениями поэтов города Бердска.

«Художественно – эстетическое развитие»:

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти.

Развивать умение видеть красоту родного города и с помощью карандашей и красок изображать на листе бумаги.

Познакомить детей с произведениями композиторов Новосибирской области.

«Физическое развитие»:

Формировать начальные навыки школы естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;

Воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закаливающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены соблюдению режима дня учитывая, в условиях проживания своего региона.

Основные формы реализации проекта:

- **с детьми:** НОД, беседы, чтение, целевые прогулки, экскурсии, просмотр видеофильмов и презентаций, самостоятельная изобразительная деятельность, досуг и развлечения, дидактические, настольно-печатные, подвижные игры, выставки, оформление альбомов, презентаций.
- **с родителями:** консультации, родительские собрания, экскурсии, участие в подготовке выставок(макеты зданий г.Бердска), стенгазет, праздников и развлечений.

I. Организационно-подготовительный этап (сентябрь) предусматривал следующие виды деятельности:

- Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.
- Диагностика детей.
- Определение цели и задач проекта.
- Анкетирование родителей.
- Составление тематического планирования мероприятий.
- Оформление информационных стендов.
- Подборка произведений, фотографий о природе родного края.
- Подборка и изготовление наглядно-дидактического материала.

II. Практический этап:

- Деятельность по разработанному плану.

III. Аналитический этап:

- Анализ и обобщение результатов деятельности.
- Диагностика детей.
- Создание и оформление мини – музея «Маленький бердчанин»

- **Ожидаемые результаты:**
- Пробуждение интереса у детей к истории, культуре и событиям, происходящим в родном городе.
- Дети понимают, что такое малая Родина, родной край.
- Дети знают флаг, герб, социально-значимые объекты, достопримечательности города, названия улиц и площадей;
- Имеют представление о природных богатствах Новосибирской области; о историко-географическом расположении города Бердска.
- Имеют представление о профессиях, связанных со спецификой города Бердска, в частности о профессиях родителей и месте их работы.
- Дети умеют переносить образы, представления и чувства, пережитые ребёнком, в продукты художественного детского творчества;
- Дети умеют составлять связный рассказ о городе Бердске, давать эмоционально-ценностную оценку событиям, происходящим в родном городе.

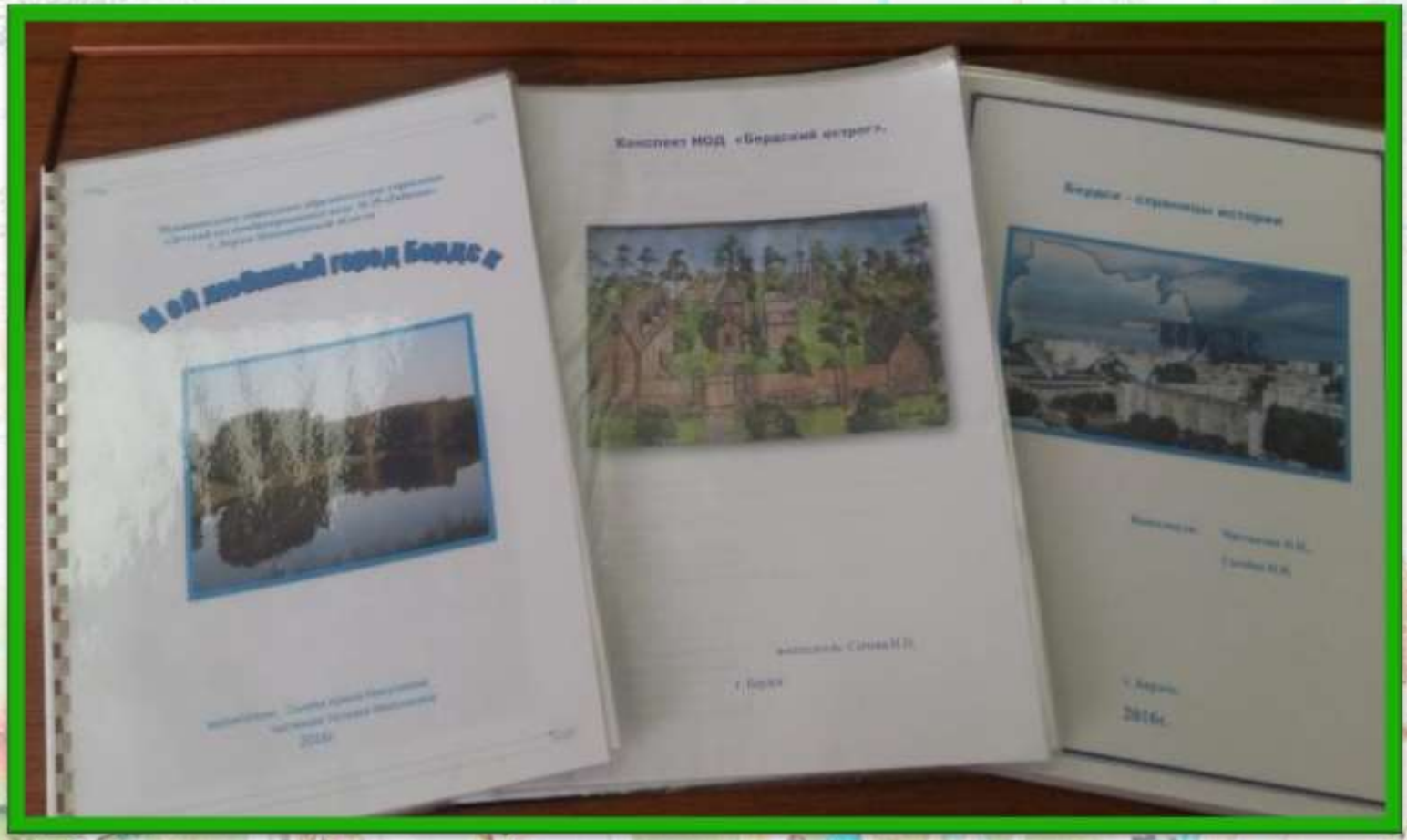
- Развивающая предметно – пространственная среда в группе пополнилась следующим материалом, используемым детьми в свободной деятельности: карты и схемы города Бердска, Новосибирской области, макетами города (город в прошлом, город в настоящем, город в будущем); настольно-печатными, дидактическими играми; книгами, журналами, альбомами (из принесенных детьми старых фотографий), открытками, слайды: «Символика города Бердска», «Прогулки по Бердску»; мини-музеем (где расположили принесенные детьми из дома старинные вещи: посуду, предметы одежды, орудия труда); атрибутами к сюжетно-ролевым играм.

Фотоочёт об этапах реализации проекта





Мы проект про Бердск дружно изучали, литературу нужную вместе подобрали.



Просили, чтоб нам родители помощь оказали.



Улицы Бердска мы изучили, какие где здания определили.







Из конструктора Бердск мы мастерили и историю города вместе учили.





По улицам города дружно гуляли природу родную мы изучали.











На празднике пели и танцевали, изучать родную природу мы продолжали.







Чтоб в городе нам в безопасности жить с правилами дорожного движения нужно дружить.





Наш Бердск красивей всех на свете тебя с любовью рисуют дети.







Мамы и папы нам помогли макеты зданий сооружали.







Историю зданий мы изучили и в гости детей к себе пригласили. Мы макеты показали и об истории зданий им рассказали.





На экскурсию в музей дружно мы ходили, слушали историю и хоровод водили.





Быт русского народа вместе изучали, крутили веретёнце и колыбель качали.







В русской печке кашу мы варили. А когда сварили, хоровод водили.







Традиции народные вместе вспоминали: пели песни добрые и в игры мы играли.







Спасибо, город...



Есть город Бердск - негромкий
сын России.
Родился я чуть дальше
от него,
Но он родной мне, заявляю
смело,
Ведь это город сына моего.
И Бердск мой - невеликая звезда
В созвездии других горит
на небе...
И признаюсь я без высоких слов.
Что город мой, меня кормящий хлебом,
Еще соавтор и моих стихов,
Рожденных под его высоким небом.
Спасибо, город сына моего,
За вечные природы волшебство,
За доброту, конца которой нету,
За строк моих будущих стихов,
За красоту немеркнущей природы!





Итогом реализации проекта стало:

- Подведение и анализ итогов деятельности по разработке и внедрению в образовательную систему дошкольного учреждения комплекса мероприятий, способствующих формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
- Организация выставки «Бердск вчера и сегодня», продуктов исследовательской и художественно-творческой деятельности детей.
- Пополнение предметно-развивающей среды в группе.
- Родители стали проявлять интерес к истории и социально-культурной жизни города, принимать активное участие в городских мероприятиях.
- Повышение активности родителей в делах группы.
- В течении реализации проекта появились традиции:
- Совместное участие детей и родителей, педагогов в городских мероприятиях, акциях.
- Поздравление близких людей (маму, папу, сверстников) и сотрудников детского сада с днем рождения и праздниками.
- Оказание посильной помощи взрослым в обустройстве своей группы и участка детского сада.

Важно помнить, что работа по нравственно-патриотическому воспитанию длительная и кропотливая, нельзя ждать от нее немедленного результата. Мы продолжим эту работу,в планах новые и интересные проекты по данной теме.

Спасибо за внимание !

