Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

Опыт работы МАДОУ № 25 в рамках реализации Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон»

Сушкова Татьяна Георгиевна, заведующий
Балаева Лариса Юрьевна,
старший воспитатель
МАДОУ № 25 города Бердска Новосибирской области

2021 г.

© FokinaLidia

Актуальность

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-р)

«Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.»

Основные направления реализации Концепции:

1. Дошкольное и начальное общее образование

Система учебных программ математического образования в дошкольном и начальном образовании при участии семьи должна обеспечить:

- **в дошкольном образовании** - условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни;
- в начальном общем образовании - широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики.

© FokinaLidia

Решением научно-методического совета НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от «21» января 2019 года **МАДОУ № 25 «Рябинка» утвержден соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта** «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон», программы математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

© FokinaLidia

Система основных принципов деятельностного метода



© FokinaLidia

Соответствие принципов деятельностного метода требованиям ФГОС ДО:

Принцип психологической комфортности

П. 1.2.
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

П.3.1. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

© FokinaLidia

Принцип деятельности

П. 1.6.
инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

© FokinaLidia

Принцип непрерывности

П. 1.6.
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

© FokinaLidia

Принцип минимакса

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

1.4. Основные принципы дошкольного образования:
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

П. 1.6. 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

© FokinaLidia

Принцип целостности

П.2.6. Познавательное развитие предполагает …формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

п. 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие; речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.);

© FokinaLidia

Принцип вариативности



П. 3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

© FokinaLidia

Принцип творчества



П. 2.4. Программа направлена на:
создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей …



1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

© FokinaLidia

Парциальная образовательная программа математического развития детей дошкольного возраста **«Игралочка»** авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой реализуется в МАДОУ № 25 в старших и в подготовительных к школе группах.



© FokinaLidia

Парциальная образовательная программа математического развития детей дошкольного возраста **«Игралочка»** авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

ЦЕЛЬ

Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

© FokinaLidia

Парциальная образовательная программа математического развития детей дошкольного возраста **«Игралочка»** авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

ЗАДАЧИ

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

© FokinaLidia

Парциальная образовательная программа математического развития детей дошкольного возраста **«Игралочка»** авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

ЗАДАЧИ

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

© FokinaLidia

Кадровые условия

- Воспитатели старших и подготовительных к школе групп прошли обучение по курсу «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.
- В соответствии с планом Института системно-деятельностной педагогики воспитатели принимают участие в вебинарах «Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в рамках работы творческой лаборатории № 1 «Методологическая школа» и творческой лаборатории № 3 «Работа с ДОУ».

© FokinaLidia

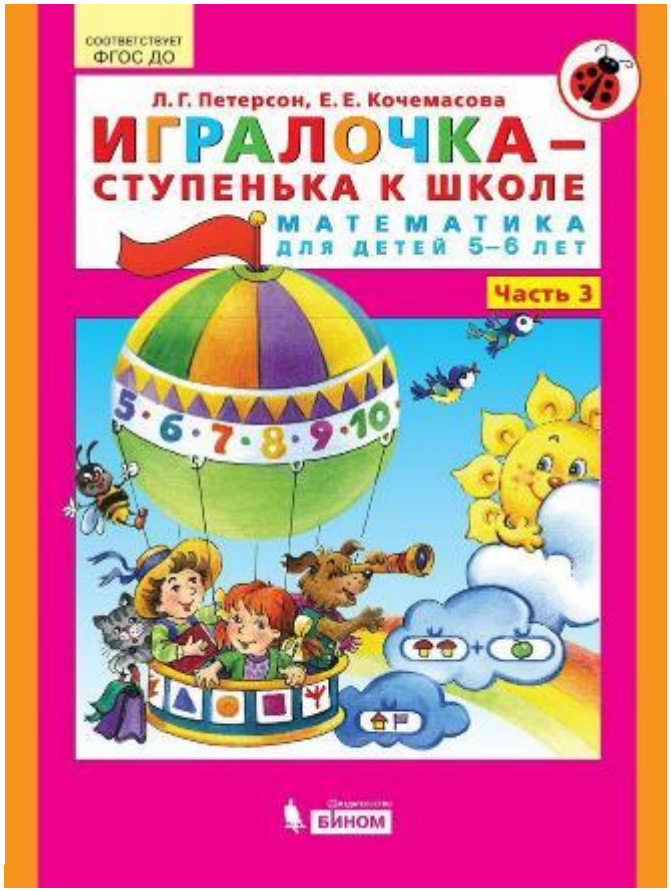
Методическое обеспечение



© FokinaLidia

Методическое обеспечение





© FokinaLidia

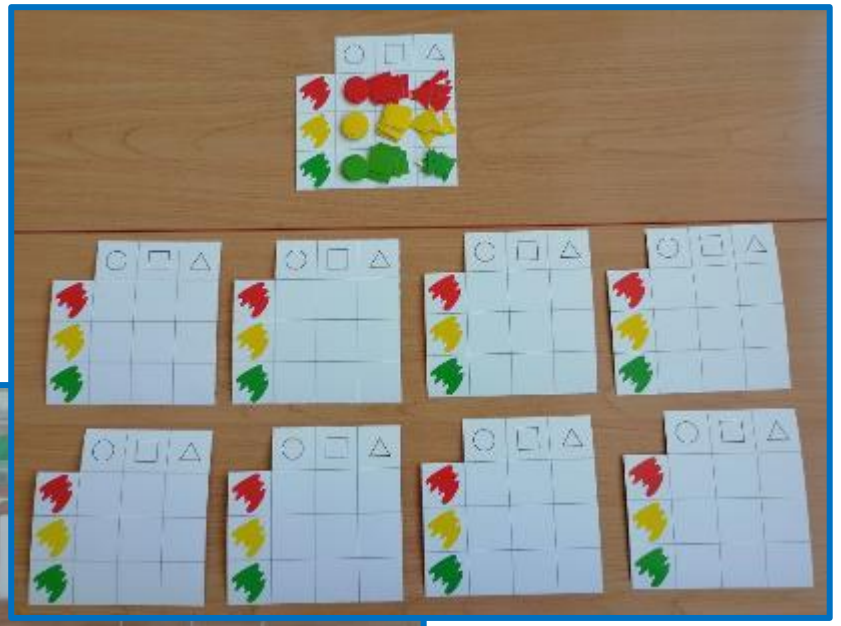
Методическое обеспечение



© FokinaLidia

Развивающая предметно-пространственная среда

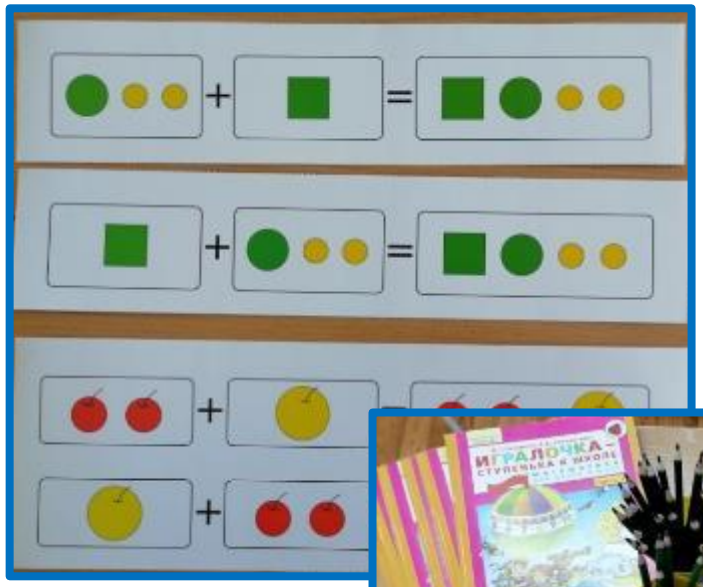






© FokinaLidia

Развивающая предметно-пространственная среда







© FokinaLidia

Развивающая предметно-пространственная среда









© FokinaLidia

Развивающая предметно-пространственная среда







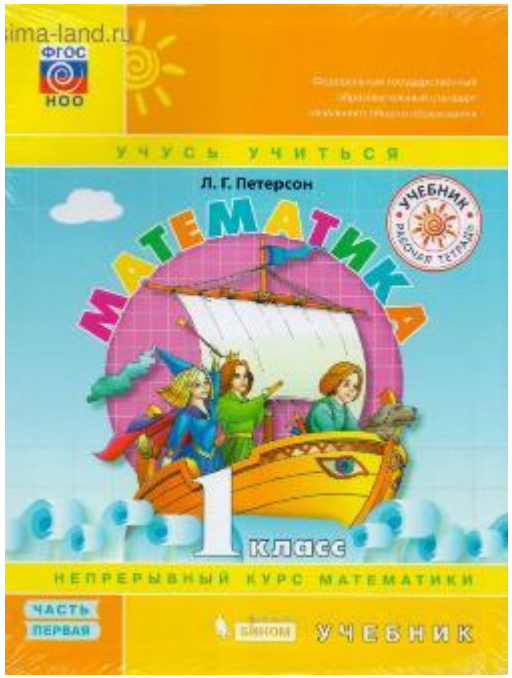


© FokinaLidia

Преемственность с начальной школой

Преемственность между разными уровнями образования обеспечивается единой концепцией к построению образовательного процесса, а именно – системно-деятельностным подходом, пронизывающим все образовательные стандарты, в том числе и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).





© FokinaLidia

Преемственность с начальной школой

Около 80 % выпускников нашего детского сада обучаются в МБОУ СОШ № 1. На протяжении последних лет учителя начальной школы работают по программе непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон. Программа является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы образовательной системы деятельностного метода «Школа 2000...»

В рамках сотрудничества МАДОУ № 25 и МБОУ СОШ № 1 разработан план совместной работы по обмену педагогическим опытом, проводятся совместные совещания и семинары.

© FokinaLidia

Наши достижения



ШКОЛА 2000...

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

СЕРТИФИКАТ

НОУ ДПО «ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 «РЯБИНКА»
(заведующий Сушкова Татьяна Георгиевна)

принял(а) участие

в III ВСЕРОССИЙСКОМ ОНЛАЙН ФОРУМЕ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

по теме:

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА "УЧУСЬ УЧИТЬСЯ" Л.Г. ПЕТЕРСОН: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ»

18 апреля 2019 года

Научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», доктор педагогических наук, профессор, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон



ШКОЛА 2000...

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

СЕРТИФИКАТ

НОУ ДПО «ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 «РЯБИНКА»
(заведующий Сушкова Татьяна Георгиевна)

принял(а) участие в работе

ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ (флешмоба)

«ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА"

21 ноября 2019 года

Научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», доктор педагогических наук, профессор, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон

© FokinaLidia

Наши достижения


НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие педагога
в инновационной деятельности
в рамках работы

ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ № 1
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Петровой Лилии Балотлановны

2019 – 2020 учебный год


НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие педагога
в инновационной деятельности
в рамках работы

ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ № 1
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Пихутзиной Ольги Васильевны

2019 – 2020 учебный год


НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие педагога
в инновационной деятельности
в рамках работы

ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ № 1
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Сычевой Ирины Николаевны

Научный руководитель НОУ ДПО «Институт СДПь, д.п.н., профессор, академик МАНПО, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон

2019 – 2020 учебный год


НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие педагога
в инновационной деятельности
в рамках работы

ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ № 1
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Балаевой Ларисы Юрьевны

Научный руководитель НОУ ДПО «Институт СДПь, д.п.н., профессор, академик МАНПО, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон

© FokinaLidia

Наши достижения













© FokinaLidia

Спасибо за внимание!



МАДОУ № 25 «Рябинка»
город Бердск
Новосибирской области

Сайт: https://dousad-25.ru/

© FokinaLidia