Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

Адрес: 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица Ленина, 26

Телефон: 8(38341)3-06-75 **E-mail:** bsk_du25@mail.ru



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ» ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ
ТЕМА: «ПУТЕШЕВСТВИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКУЮ СТРАНУ».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РЕЗВИТИЕ (ФЭМП)
ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: СТАРШАЯ

Воспитатель: Сычева Ирина Николаевна
Высшая квалификационная категория

Бердск 2019

ТЕМА: «Путешествие в страну математики»
Цель: Формировать пространственные отношения на плоскости.
Дидактический материал и оборудование: Тетрадь по математике «Игралочка» Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, доска магнитная; письмо, украшенное цифрами и геометрическими фигурами; карточки с заданиями из письма; геометрические фигуры разных цветов и размеров; мяч; картинка «Цифры спрятались!»; числовые карточки от 1 до 10 (2 комплекта); знаки больше, меньше, равно; ребусы (7я, 100г, 100лб, по2л, 100ю); картинки с задачами, две ленты разного цвета длиной 2 и 4 метра; счетные палочки на каждого ребенка; медали.

Ход образовательной ситуации:

1.Введение в ситуацию

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей возле себя.

-Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас. Давайте друг друга поприветствуем улыбкой.

-Ребята посмотрите и скажите что у меня в руках? (Письмо)

-Да, правильно.

-Вам интересно от кого это письмо?

-Да.

-Сейчас я его открою и прочту.

« Здравствуйте друзья, в нашем математическом королевстве произошла путаница. Все числа перепутались в числовом ряду, геометрические фигуры забыли свои имена, а дни недели забыли в каком порядке должны находится. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на занятиях по математике, и хочу вас попросить помочь мне.

Королева Математической страны»

-Ребята, ну что вы согласны помочь Королеве Математической страны?

-Да.

-Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

2. Актуализация знаний.

Дидактическая задача: Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

-Ребята у меня4 конверта и в каждом из них находится задание.

-*Давайте откроем первый конверт.*

Игровое задание со счетными палочками.

Материалы: счетные палочки.

Ход: воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).
4. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).

5. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).
6. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника.
Какая фигура получилась? (ромб).
Молодцы, с первым заданием справились.
-*Давайте откроем второй конверт.*

3. Затруднение в ситуации

Дидактическая задача: Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.

-Ребята посмотрите на доску, все числа в числовом ряду перепутались. Давайте расставим их по порядку.
-Отлично, теперь назовите соседей числа 5, 7, 8, 9.
- Откроем тетради на странице 2, занятие один. Королева математики просит вас раскрасить забор по цветам. Какого цвета будет первая дощечка, вторая и т.д. Раскрашиваем забор.
-*Давайте откроем второй конверт*.

4. «Открытие» нового знания (способа действия).

Дидактическая задача:
1.Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
2.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

-Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Скажите, что показывают эти знаки? Как они называются? (Нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно). Отлично!
Математические знаки вспомнили своё предназначение - **сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве.**

Физминутка

Мы идем , мы идем, никогда не устаем!
Все преграды на пути можем запросто пройти! (повторить 4 раза)

5.Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.

Дидактическая задача: Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
-*Давайте откроем третий конверт.*

Ребусы от Королевы Математики. 7я, 100лб, 100г, по2л.
Скажи наоборот. Игра с мячом. День-ночь.
Зима-…
Холод-…
Много-…
Начало-…
Добро-…
Радость-…
Далеко-…

Ребята, давайте поиграем. Эта игра «Верно - неверно».
Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой
- утром солнышко встает;
- по утрам нужно делать зарядку
- нельзя умываться по утрам
- днем ярко светит луна
- утром дети идут в детский сад,
- ночью люди обедают
- вечером вся семья собирается дома.
- В неделе 7 дней
- За понедельником следует среда
- после субботы идет воскресение
- перед пятницей стоит четверг
- всего 5 времен года
- Весна наступает после лета.

Физминутка: Какую цифру покажу, столько раз задание и сделать: 5 шагов налево
3 прыжка назад
4 раза хлопнуть
7 раз топнуть.

-Давайте откроем четвертый конверт.
-А сейчас будем решать веселые задачки, готовы? (ответы детей)
1.Сколько ушей у трех мышей?
2.Сколько лап у двух медвежат?
3.Ежик поставил в вазочку 3 желтых листочка и 2 красных. Сколько всего листочков в вазе?
4. У зайчонка было 6 морковок, 1 морковку он подарил медвежонку. Сколько морковок осталось?
5. Около моста растут 5 берез и 2 липы. Сколько всего деревьев около моста?
6. Три мышонка сели в ряд,
рядом 2 еще сидят.
Сколько всех мышей мы спросим,
Их конечно, стало…… (5).
На доске расположены геометрические фигуры(круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция.) Ребята как называются эти фигуры? Молодцы!

6. Осмысление

Дидактическая задача: *восстановить в памяти знания, которые они получили: создать ситуацию успеха.*

-Ребята, мы с вами выполнили все задания Королевы Математики, пора отправляться в детский сад. Посмотрите в тетради страница 2,задание 2.Там много дорожек, как вы думаете по какой дорожке мы придём в детский сад быстрее (по короткой)
-Давайте по порядку расставим дорожки по цифрам.

-Под какой цифрой самая короткая дорожка?(8) Молодцы! Идём самой короткой дорожкой.

-Вот и подошло к концу наше путешествие по математической стране.

-Какие задания королевы Математики вам понравились.

-Какие задания запомнились?

-Как ие вызвали затруднение?

-

А в благодарность от Королевы Математики я хочу вам вручить медали (самому активному, самому внимательному, самому любознательному , самому быстрому, самому смелому и т.д)