Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

Формирование экологической грамотности детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности

Сушкова Татьяна Георгиевна, заведующий
Балаева Лариса Юрьевна, старший воспитатель
Грошевая Татьяна Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории

город Бердск
2021

Актуальность

«Экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности»
В.А. Ясвина

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности дошкольников.

Требования ФГОС к реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Нормативно-правовые документы, которые должны учитываться при работе с детьми по экологическому воспитанию:

- **Закон Российской Федерации «Об образовании»**
- **Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»**
- **ФГОС ДО**

Экологическое воспитание реализуется в образовательной области, «Познавательное развитие». ФГОС ДО ставит целью образовательной области «Познавательное развитие»: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании основ экологической культуры детей, включающая в себя развитие у них не только конкретных знаний и умений, но и общего понимания природы, меры ответственности за жизнь в конкретном месте и на планете в целом, посредством организации проектной деятельности. Опыт показал, что метод проектов является методом практического и целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с социальной средой; является педагогической технологией, методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующих детскую самостоятельность, обеспечивающей рост личности ребёнка.

Она обладает особым воспитательным потенциалом, и ее использование может способствовать повышению результативности развития у детей экологической грамотности. Воспитание экологической грамотности в процессе проектной деятельности будет протекать эффективно, если будут, созданы следующие педагогические условия:

- создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая экологическому воспитанию детей;
- разработаны проекты в соответствии с возрастными особенностями детей;
- тесное сотрудничество детей, педагогов и родителей в процессе реализации проектов.

В течение 2019-2021 гг. в МАДОУ № 25 были реализованы ряд экологических проектов. Внедрение в образовательную деятельность экологических проектов представлено системой работы, в которую входят:

- организованная образовательная деятельность,
- предметно-пространственная развивающая среда,
- взаимодействие педагога с детьми в режиме дня (игры, экскурсии, беседы, наблюдения и т.д.)
- вовлечение родителей в педагогический процесс.

Проекты ориентированы на достижение целей самими детьми, и поэтому они уникальны. **Экологический проект** - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

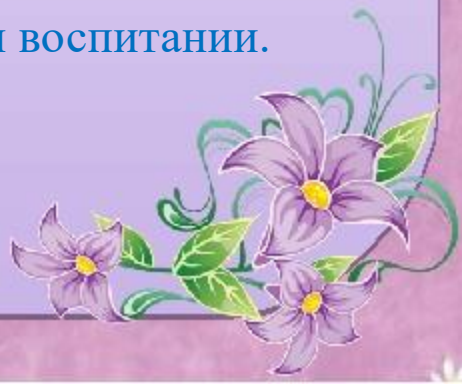
На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и заботливое отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Цель:

Формирование экологической грамотности детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности.

Задачи:

1. Уточнить сущность, структуру экологической культуры дошкольников.
2. Рассмотреть особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
3. Выявить, обосновать педагогические условия и создать экологическую предметно – пространственную среду, обеспечивающую реализацию задач экологического образования дошкольников.
4. Провести реализацию экологических проектов для развития умения устанавливать причинно-следственные связи между природными и социальными явлениями и формирования модели экологически грамотного поведения детей в природе.
5. Привлекать родителей к активному участию в экологическом воспитании.



Методы работы

Экологические досуги и праздники

Диагностика экологической воспитанности дошкольников

Экологические игры

Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тему

Экологическое образование

Создание коллекций, лепбуков

Целевые прогулки на природе

Наблюдения и опытно-исследовательская деятельность в центрах природы

Беседы и проблемно-поисковые ситуации



Активные и интерактивные формы работы

- Компьютерные технологии и мультимедийные презентации
- Кейс – технологии
- Конкурсы, викторины, развлечения и праздники
- Экологический театр, использование сказок и легенд на экологическую тематику
- Экологические акции
- Экологическая тропа
- Экологические игры
- Экспериментально-исследовательская деятельность
- Активные формы работы с семьями воспитанниками



Компьютерные технологии и мультимедийные презентации

Использование следующих иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях:

- **звуковые материалы- это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.;**
- **экранные материалы – это слайды, т.е. серия отдельных кадров, посвящённых отдельной теме;**
- **мультимедийные презентации – это обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире.**
- **медиа занятия, с применением ноутбука или в музыкальном зале, оборудованном компьютером, проектором и экраном;**
- **в процессе моделирования;**
- **если необходимо дать какую-то виртуальную познавательную информацию.**

Мультимедийные экологические игры включают как в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром, так и в свободную деятельность: игры-путешествия, игры-загадки, дидактические игры, викторины, физкультминутки, пальчиковые игры.

Кейс технологии

Предназначена для развития коммуникативных компетенций в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;

- **Развитие ребенка в совместной деятельности ребенок-взрослый на равных условиях. (Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?»)**
- **Метод дискуссий «Хорошо-плохо», «Почему листочек пожелтел?» или «Почему у тополя почки большие, а у берёзы маленькие?» и т.д.**

Цель такого кейса — совместными усилиями мини-группы детей проанализировать ситуацию, найти выход, правильную версию.

Конкурсы, викторины, развлечения и праздники

Проведение:

- **конкурсов, викторин, развлечений и праздников экологического характера,**

таких как «Праздник птиц», «День рождения Рябинки», «Мы-друзья природы», «День земли», «День рождения леса», «Осенний калейдоскоп» и т.д.

Экологический театр, сказки и легенды на экологическую тематику

Это одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей. Инновационных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность.

В организацию экологического театра, вовлекаются родители воспитанников. Но здесь они не только пишут стихи, частушки для выступлений, помогают в создании костюмов и декораций, а становятся помощниками в работе с социумом (расклейка агитационных листовок, распространение памяток населению, уборка территории).

Экологический театр - открывает широкие возможности творческого поиска, результатом которого становятся не только новые постановки, но, прежде всего, новые знания о нашем общем доме, о наших соседях по планете, о взаимозависимости человека и природы.

Экологические акции

Осень:

- «Агенты энергосбережения»
- «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц).
- Посади дерево

Зима:

- «Ёлочка – зелёная иголочка».
- «Витамины на подоконнике» (выращивание лука для себя, наблюдение за ростом лука в разных условиях, ведение календаря наблюдения общего и индивидуального).

Весна:

- «Любимый – чистый город!» (городская акция «Чистый город» проходит традиционно, родители + дети + сотрудники: убираем территорию, благоустраиваем и озеленяем).
- «Каждому певцу по дворцу!» (совместно с родителями изготовление и прикрепление скворечников).
- «Украсим планету цветами» (начало акции в апреле, в праздник «День земли», когда дети сеют семена цветов).

Лето:

- «Украсим планету цветами» (разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками).
- «Берегите лес и его жителей от пожара!» (призыв, как вести себя в лесу).

Экологическая тропа

- **Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные**

прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

- **Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны**

года. Если ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки; если же преследуется конкретная цель (например, выяснить, кто обитает на пне), то ограничиться только одним объектом.

- **На тропинке проводят наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии.**

Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с детьми наблюдают, рассматривают, обсуждают, анализируют и т. д., но свои впечатления об увиденном, приобретённые знания о природе, дети выражают в разных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, что содействует закреплению этих знаний в памяти ребёнка.

Экологические игры

Сюжетно-ролевых игры:

«Путешествие в лес», «Путешествие в подводное царство», «Путешествие на Луну», «Зоологический магазин», «Приготовим обед для семьи из полезных продуктов» и т.д.

Игры-ребусы,

игры-опыты,

игры-исследования,

игры-медитации:

«Я - Солнце», «Я - Дождь», «Я - Ветер», «Солнышко и облачко» и другие.

Игровой приём

Получение писем-жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода.

Экологические проблемные ситуации

Где дети решают, как можно помочь тому или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу – своего края, и всей планеты

Экспериментально-исследовательская деятельность

Основным содержанием исследований является:

- о человеке (знакомство со строением тела человека, внутренних органах, взаимосвязь с природой);
- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево и пр.);
- о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода и т.д.);
- о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);
- о предметном мире.

Активные формы работы с родителями

- Давать домашние задания, совместный уход за животными, растениями;
- сбор коллекций природных и других материалов;
- помощь в создании развивающей среды;
- благоустройство участков на территории детского сада;
- сочинение экологических сказок и оформление книг;
- участие в природоохранных акциях (которые были описаны выше).
- участие родителей в проектной деятельности, мастер-классах, анкетирование.

Итоги методической и практической работы

- Систематизация содержания работы.
- Разработка и реализация творческих, исследовательских проектов в условиях разных возрастных групп.
- Разработка календарно - тематического планирования.
- Составление конспектов занятий к проектам.
- Систематизация взаимодействия с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.
- Взаимодействие с социальными партнерами: ДООЦТ «Юность», МЦ «100 друзей».

Результаты работы показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. В ходе проектной деятельности **у детей**: Расширились знания об окружающем мире. Развились общие способности детей. Дети научились экспериментировать, синтезировать полученные знания, сформировались творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Итоги методической и практической работы

Полученные в данном опыте результаты позволяют сделать следующий **вывод:** экологические проекты эффективно влияют на повышение уровня экологической культуры у дошкольников.

Любить, охранять и беречь можно только то, что хорошо знаешь и понимаешь. В этом помогает проектная деятельность.

Таким образом, именно организация проектной деятельности показала свою результативность в построении модели образовательного процесса и формировании экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Конкурсная деятельность











Конкурсная деятельность













Спасибо за внимание!

Интернет – ресурсы:

http://elenaranko.ucoz.ru/

https://nsportal.ru/user/545193/page/metodicheskaya-kopilka

http://kalinka-anapa.ru/rekomendacii-specialistov/128.html

