Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинка»

Организация работы с детьми ОВЗ в группах комбинированной направленности

Подготовила:
учитель-дефектолог
Неудакина А. С.

Бердск 2022 г.

Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!



Кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья?

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В Конституции РФ и Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на получение качественного образования, без дискриминации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья подразделяются на группы:

- ***Дети с тяжелыми нарушениями речи;***
- **Дети с нарушением зрения;**
- **Дети с нарушением слуха;**
- ***Дети с патологиями опорно-двигательного аппарата;***
- ***Дети с задержкой психического развития;***
- ***Дети с интеллектуальными нарушениями;***
- **Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.**

Психологические особенности детей с нарушениями речи

Задержка в психомоторном и речевом развитии. Недоразвитие мелкой и артикуляционной моторики.

Отклонения в развитии памяти, мышления, воображения.
Инертность, быстрая истощаемость.
Отсутствие интереса к окружающему миру.

Повышенная возбудимость, агрессия.
Повышенная застенчивость, нерешительность, пугливость.

Основные направления коррекционной деятельности с детьми имеющими нарушения речи

1. Постоянное совершенствование артикуляционной моторики
2. Развитие тонкой и общей моторики
3. Развитие правильного речевого дыхания
4. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков
5. Развитие фонематических представлений
6. Целенаправленная активизация словаря по лексическим темам
7. Правильное употребление сформированных грамматических категорий
8. Развитие внимания, памяти, логического мышления, как одной из функций речи в играх и упражнениях
9. Развитие связной речи

Особенности психического развития детей с недоразвитием опорно-двигательного аппарата

Неравномерное развитие психических функций. Задерживается развитие функций связанных с двигательным анализатором

Недостаточность интеллектуального развития. Личностная и эмоциональная незрелость

Задерживается формирование понятийного и обобщённого мышления

Низкая самооценка, повышенное внимание к своему дефекту, повышенная невропатизация.

Основные направления коррекционной деятельности с детьми имеющими недоразвитие опорно-двигательного аппарата

1. Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
2. Развитие навыков самообслуживания и гигиены;
3. Развитие игровой деятельности;
4. Формирования конструирования и изобразительной деятельности;
5. Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
6. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
7. Развитие сенсорных функций;
8. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
9. Формирование элементарных математических представлений;
10. Подготовка к школе.

Особенности психического развития детей с задержкой психического развития

Причины биологического или социального характера. Отклонения нервной системы носят временный характер

Неравномерность нарушений различных психических функций. Снижена познавательная деятельность. Системные нарушения речи

Бедность, невыразительность игровой деятельности

Замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Основные направления коррекционной деятельности с детьми имеющими задержку психического развития

1. Развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие
2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности
3. Развитие мыслительной деятельности
4. Развитие речи
5. Развитие пространственно-временных представлений
6. Развитие двигательной сферы и межполушарного взаимодействия.
7. Развитие игровой деятельности
8. Развитие простых модально-специфических функций:

- выносливость к непрерывному сосредоточению на задании;
- скорость выполнения заданий;
-распределение внимания во время выполнения задания;
- поведенческие реакции после выполнения задания, требующих значительной концентрации внимания.

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка:

1. **мотивационно-потребностная;**
2. **социально-личностная;**
3. **моторно-двигательная;**
4. **эмоционально-волевая сфера;**
5. **когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.**

К основным направлениям деятельности детей с нарушением интеллекта относятся:

1. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам.
2. Формирование привычки находиться в группе и следовать ритму жизни группы.
3. Формирование действий по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослых.
4. Расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире.
5. Закрепление привычек и навыков адекватного поведения и общение со взрослыми и детьми.
6. Формирование целенаправленных предметных действий.

Принципы организации работы комбинированных групп:

-чувство взаимного доверия всех участников коррекционно – развивающего процесса ;
-закрепление сотрудничества между родителями и детским садом;
-разъяснение ответственности родителей за воспитание детей.



Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

1. умышленное ограничение в общении;
2. гиперопека;
3. неприятие своих детей родителями;
4. отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ



Модель организации работы с ребёнком с ОВЗ

Старший воспитатель

Учитель - логопед

Учитель – дефектолог

Педагог – психолог



Воспитатель

Диагностика, заключение ПМПК, индивидуальные коррекционные маршруты

Ребёнок с ОВЗ

Родители

Музыкальный руководитель

Физкультурный инструктор

Контроль при переходе на следующую ступень обучения

Учитель – логопед комбинированной группы

- проводит диагностику речевых нарушений у детей с ОНР;
- проводит работу над просодической стороной речи;
- проводит коррекцию нарушенных звуков;
- устраняет недостатки слоговой структуры слова
- совершенствует формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обучает детей практическому овладению навыками лексико-грамматических категорий, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе

Учитель- дефектолог комбинированной группы

- проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития;
- изучает медицинскую карту, что помогает ему понять характер недостаточности развития ребенка и его причины;
- дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие;
- деятельность дефектолога направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста;

Воспитатель комбинированной группы

- формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора;
- развитие связной речи и познавательной активности на занятиях и в нерегламентированной деятельности;
- автоматизация и диферренциация поставленных звуков по заданию логопеда/ дефектолога;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие графических навыков;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие познавательных способност



Музыкальный руководитель

- развитие и формирование : слухового внимания и слуховой памяти, оптико – пространственных представлений, зрительной ориентировки на собеседника, координации движений, умений передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- воспитание : темпа, ритма дыхания и речи, фонематического слуха;
- автоматизация правильно произносимых звуков;
- активизация словарного запаса.



Инструктор по физической культуре

- развитие – оптико – пространственных представлений и навыков, зрительной ориентировки на говорящего, координации на говорящего, координации движений, мелкой моторики;
- использование психогимнастики;
- формирование психофизической основы речи путём развития психических процессов;
- закрепление звуков с помощью игр, самомассажа;
- соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.

