Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МАДОУ № 25
Протокол № 2 от
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 25
_____ Т.Г.Сушкова
«___» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА

по гендерному воспитанию
для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

«Дружба»

(социально – коммуникативное развитие)

Составитель программы:
Воспитатель: Петрова Лилия Балоглановна

г. Бердск
2017г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Введение	4
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.5	Планируемые результаты	6
II.	**Содержание образовательного процесса**	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	12
2.3	Планирование работы с детьми в группе	16
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
III.	**Организация образовательного процесса**	
3.1	Материально-технические условия реализации программы	40
3.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	40
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
IV.	**Приложения**	44
4.1	Анкета для родителей	44

I. Пояснительная записка

1.1 Введение

Дошкольный возраст – важный период для воспитания культуры гендерных взаимоотношений детей. Именно в данный период у них формируются первоосновы качеств мужественности и женственности, первые длительные взаимоотношения, модели поведения в семье и в обществе, симпатии друг к другу, полоролевая «Я-концепция».

В современном обществе искажаются традиционные модели мужского и женского поведения, а эталоны мужественности и женственности как никогда противоречивы. Ребенку дошкольного возраста сложно понять, какими должны быть настоящий мужчина и настоящая женщина. Отсутствие четких ориентиров в содержании мужских и женских ролей отрицательно сказывается на личностном развитии ребенка. У детей формируются нечеткие или неадекватные полу гендерные установки, психологические качества и модели поведения.

Сегодня идет становление новой системы дошкольного образования, направленной на ФГОС ДО. И одной из приоритетных задач в дошкольном образовании в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование гендерной принадлежности ребенка.

Гендерное самосознание ребенка дошкольного возраста включает:

- внешность;
- имя;
- «образ Я» (во времени – в настоящем и в будущем);
- установки (социума, собственные);
- роли (социума, собственные).

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает наличие в детском саду разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; стимулирующих игровую, коммуникативную, двигательную и познавательно-исследовательскую активность детей.

Разнополое воспитание в детском саду во многом опирается на индивидуальные особенности конкретного ребенка, зависит от тех примеров поведения женщин и мужчин, с которыми маленький человечек постоянно сталкивается в семье. Многие родители указывают на этот воспитательный момент и считают, что больше ничего делать не нужно. Дети и так скопируют автоматом каждый свою гендерную роль. Проблема состоит в том, что зачастую, современным детям сложно воспитать себя самим, т. к., например, папа редко бывает дома, а мама ассоциируется сразу с двумя полами. Или же образец с папой вообще недоступен.

Настоящим выходом из сложившейся ситуации является целенаправленное гендерное воспитание. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие личности существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

Свою работу с детьми строю, опираясь на методики проведения нестандартных, нетрадиционных занятий И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова «Играют мальчики»; Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева «Формирование гендерной идентичности»; Н.Е. Татаринцева «Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы».

Опираюсь на программу «Азбука общения» Л.М. Шипициной, которая призвана способствовать развитию гендерной идентичности дошкольников в ДОУ и направлена на то, чтобы помочь ребёнку осознать свои характерные особенности.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование ценностного отношения личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

Задачи программы:

1. Формировать представление детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины;

2. Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения, через сюжетно – ролевые игры.

3. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к будущей социальной роли;

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В своей работе руководствовалась следующими принципами:

- принцип единого подхода к гендерному воспитанию со стороны родителей, педагогов, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых;
- принцип дифференцированного и поэтапного характера половоговоспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности, как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;
- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети;
- принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресномхарактере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;
- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им).

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Большинство детей имеют недостаточное представление о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой

принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). Они имеют не полное представление об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

- Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
- Создать эмоционально – положительное отношение к будущей социальной роли.
- Формировать адекватную полу модель поведения через организацию сюжетно-ролевых игр.
- Ребёнок определяет гендерную позицию по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;

✓ Осознаёт собственное Я – мальчик (девочка), имеет представление о себе (знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол), о семье (знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках),

✓ Ребёнок проявляет благодарность, заботу и внимание по отношению к родителям,

✓ Желает отразить свои чувства в художественно - творческой деятельности.

II. Содержание образовательного процесса

2.1. Образовательная деятельность по гендерному развитию (образовательная область социально-коммуникативная развитие)

Содержание вариативной части Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Познавательное развитие направлено:

- На дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в руководстве познавательной деятельностью.

Опираясь на данные о различиях деятельности мозга мальчиков и девочек, гендерные особенности познавательных психических процессов существуют некоторые рекомендации в осуществлении дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам в руководстве познавательной деятельностью.

В работе с мальчиками необходимо:

- обеспечивать высокий темп подачи материала;
- использовать широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации;
- обеспечивать разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач;
- использовать большое количество нестандартных логических заданий;
- минимизировать количество повторений пройденного материала;
- работать в режиме поисковой активности, делать акцент на самостоятельность;
- использовать групповые формы работы с элементами самостоятельности с обязательной сменой лидера;

обеспечивать дозированную, эмоциональную подачу материала, выход на эмоции через логику;

- подходить к формированию знаний через практические действия с материалом.

В работе с девочками необходимо:

- соблюдать размеренный темп подачи материала;
- обеспечивать большое количество повторений для усвоения;

- дозировать объем и разнообразие новой информации;
- обеспечивать большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование новыми знаниями;
- способствовать эмоциональной окрашенности нового материала, движению от эмоций к логическому осмыслению;
- подходить к формированию правил через речевые навыки;
- использовать групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь;
- использовать большое количество наглядного материала;
- обеспечивать эмоционально окрашенную оценку любой выполненной работы с обозначением перспективы.

- На развитие представлений ребёнка о своём поле и формирование позитивного принятия своего пола;

- На развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного и женственного поведения;

- На обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье;

Физическое развитие предполагает:

- Дифференцированный подход в процессе физического развития мальчиков и девочек. Дифференциация в процессе занятий физическими упражнениями осуществляется по нескольким направлениям:

- подбор упражнений (планируются упражнения, вызывающие интерес у детей данного пола, для мальчиков – футбол, хоккей; для девочек – упражнения с лентами);
- нормирование физической нагрузки (зависит не только от гендерных, но и от индивидуальных особенностей детей: состояние здоровья, физическая подготовленность, тип конституции);
- методика обучения сложным движениям. В связи с наличием движений, овладение которыми обусловлено полом детей (девочкам трудно овладеть метанием, мальчикам – прыжками через скакалку), при обучении данным движениям детей разного пола целесообразно использовать

различные технологии (разное число повторений, разные подготовительные упражнения, и др.);

• требования к качеству выполнения заданий и оценка двигательной деятельности. Осуществляя педагогическое руководство двигательной деятельностью, я обеспечиваю благоприятный для детей обоего пола режим двигательной активности (для мальчиков благоприятен режим большой двигательной активности, для девочек – средней двигательной активности). В совместных играх и соревнованиях подбираю игры и задания нейтрального содержания интересные для детей обоего пола. Девочкам и мальчикам предъявляю разные требования к качеству выполнения одних и тех же движений. Для мальчиков в выполнении движений важны: четкость, ритмичность, затраты дополнительных усилий, для девочек – пластичность, выразительность, грациозность. По–разному оцениваю и результативность в освоении отдельных видов движений (прыжки со скакалкой).

Использую различные варианты организации физкультурных занятий, позволяющие учитывать гендерные особенности дошкольников.

1– й вариант - занятия провожу со всей группой, при этом некоторые задания для мальчиков и девочек различаются.

2– й вариант - занятия по подгруппам, при этом подгруппы комплектую по половому признаку.

3– й вариант - «интегрированные занятия».

Занятие с подгруппой детей (мальчиков или девочек). В одной из частей занятия выступают дети одного пола, демонстрируя свое мастерство. Отмечая важность осуществления дифференцированного подхода в руководстве двигательной деятельностью детей разного пола, я учитываю не только половые особенности детей (двигательные предпочтения детей разного пола), но и индивидуальные особенности, не подавляю стремления заниматься двигательной деятельностью, в большей степени соответствующей представителям другого пола. Кроме того, при оценке физического состояния детей ориентируюсь на конституциональный тип ребенка, а не только на его пол

- формирование соответствующего поведения мальчиков и девочек на занятиях физической культуры и в самостоятельной двигательной деятельности.

- развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю и самооценке.

- воспитание нравственно - волевых качества, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и т. д.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.) .

- формирование положительного отношения к своему телу и здоровью (знание о гигиене, здоровом образе жизни, особенностях своего тела).

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- формирование взаимоотношений между мальчиками – будущими мужчинами и девочками – будущими женщинами.

- развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и взаимной поддержки между мальчиками и девочками.

- овладение опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности (мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки с аккуратностью);

- воспитание чувства гордости за свою половую принадлежность.

Художественно-эстетическое развитие направлено:

- дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в ИЗО деятельности (мальчики лидируют на этапе планирования, девочки, на этапе реализации);

- овладение традиционными свойствами личности: мужественности – у мальчиков и женственности у девочек через художественное слово (сказки, былины, стихи, рассказы),

- побуждение детей к созданию позитивного образа «Я» девочек и мальчиков художественными средствами.

- формирования поло ролевого поведения детей, дифференцированного подхода через музыкально-ритмические движения (мальчики разучивают

движения требующие мужской силы, ловкости, (наездники, бравые солдаты), овладевают, навыками ведущего партнёра. У девочек преобладает плавность, мягкость движений грациозность, изящество (хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами);

- воспитание культуры взаимоотношения полов;

Речевое развитие:

- учитывает гендерные особенности детей, (например: при пересказывании – первыми пересказывают девочки, т.к. они быстрее запоминают информацию, потом мальчики, т.к. мальчикам требуется дополнительный речевой образец);

- побуждать детей к артикуляции (проговариванию) собственных эмоциональных переживаний, связанных с их социополовой характеристикой.

Итак, реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности позволяет более эффективно решать задачи формирования личности, способствует повышению результативности образовательного процесса.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные *о*бласти	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра - сюжетно-ролевые; - дидактические игры; - игры-драматизации; Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность

	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижные игры Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также специфика их образовательных потребностей и интересов обеспечивается посредством использования спектра вариативных форм и методов средств реализации программы.

Методы и средства реализации Программы.

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

2.3. Планирование работы с детьми

Перспективный комплексно-тематический план

Развитие игровой деятельности

I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; Обогащать игровой опыт/ посредством объединения отдельных действий в единую	Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться,	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с

желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.	сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами ; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той пли иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального	замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать, действия и совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.	мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплени возникающих устойчивых детских игровых объединен Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее	замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

	назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той пли иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.		продуктивной деятельности. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	

Сюжетно - ролевые игры

Игры с машинами «Шофер» «Трамвай»	Водители грузового и легкового транспорта – работник заправки – представитель ГИБДД Кондуктор Строитель.	Поощрять участие детей в совместных играх. Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той пли иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той пли иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Сюжетно-дидактические игры: «Куклы поехали кататься на автобусе», «Шофера везут на стройку строительный материал». Кукольный театр: «Папа шофер». Внесение игрушек: грузовые автомобили, автобусы, трамваи. Игры воспитателя с детьми (кондуктор в автобусе).
«Строители»	Строители - водители	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той пли иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Учить детей использовать в играх строительный, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними. Развивать, умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Сюжетно-дидактическая игра на тему: «Построим ограду для курочек» и т.д. Сюрпризные постройки, обыгрывание их с детьми (особенно с пассивными). Внесение строительного материала и игрушек для обыгрывания построек. Поощрение игр со строительным материалом.
«Магазин»	Продавец, овощей, молока, конфет, фруктов. Продукты взвешивают на весах. Продавец игрушек - кассир, покупатель - грузчик	Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той пли иной роли; дополнять игровую	Кукольный театр и сюжетно-дидактические игры н темы: «Магазин овощи», «Магазин Фрукты», «Лото». Внесение игрушек и материалов: конфет, фруктов, овощей, весы, халаты).

	Магазин готовая одежда. .Магазин хлебный, кондитерский. Углубляется работа продавца и кассира	обстановку недостающими предметами, игрушками. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.	Выполнение роли продавца воспитателем в игре с пассивными детьми.
«Парикмахерская»	Мастер расчесывает волосы, стрижет. В парикмахерской мамы с дочками, а папы с сыночками. Мастер вежлив с клиентами. Он бреет, причесывает, освежает одеколоном, предлагает посмотреть в зеркало. Парикмахерская для зверей – причесывает, стрижет.	Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек	Сюжетно-дидактическая игра: «Мама с дочкой пришли в парикмахерскую». Кукольный театр: « Как мишка и зайка ходили в парикмахерскую». Внесение игровых материалов (зеркало, ножницы, расческа, халатик). В играх с пассивными детьми воспитатель берет на себя роль парикмахера.
«Поликлиника»	Врач слушает, смотрит язык, горло; выписывает рецепт. Мед. Сестра ставит градусник и грелки, делает уколы. «АПТЕКА» готовит лекарство, выдает по рецепту. Деньги платят в кассу. «БОЛЬНИЦА» для зверей, их лечат, поят лекарствами, ставят грелки, заботятся о зверях.	Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Учить правилам поведения в общественных местах. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.	Сюжетно-дидактическая игра «Врач», «Доктор». Кукольный театр «Мама с дочкой пришли к врачу». Внесение игровых материалов: градусник, бинты, фонендоскоп. В играх с пассивными детьми воспитатель берет на себя роль врача.

	ПОЛИКЛИНИКА» – глазное отделение. Врач проверяет зрение с помощью таблицы и выписывает рецепт на очки. В Оптике покупают очки (оправа без стекол). Терапевт лечит людей, прослушивает, проверяет температуру, измеряет давление. Мед.сестра делает укол, перевязывает, прогревает. Врач – рентгенолог просматривает больного, делает снимок, заполняет карточку, назначает лечение. В «АПТЕКЕ» готовят лекарство, отпускают по рецепту больным. Заботятся о здоровье людей. «БОЛЬНИЦА» привозят больных, кладут в палаты. Врачи осматривают, назначают лечение. Мед.сестра проводят процедуры. По телефону сообщают о здоровье больных. «СКОРАЯ ПОМОЩЬ» врач приезжает на дом, прослушивает, лечит, смотрит горло. Мед.сестра делает уколы, кладет грелку. Отвозят в больницу.	подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Продолжать учить отображать в игре знания об окружающей жизни.	
«Детский сад»	Проводят с детьми разные занятия, гуляют, показывают кукольный театр, делают гимнастику, едят, рисуют, проводят подвижные игры.	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами ; в индивидуальных играх с	Кукольный театр и сюжетно-дидактические игры на темы: «Куклы на прогулке», «Оденем куклу на прогулку», «Куклы на музыкальном занятии», «У кукол праздник». Внесение игрушек и игровых материалов (кукол

		игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	в разной одежде, посуду чайную и столовую, пианино.
«Водный транспорт»	«ПОДВОДНАЯ ЛОДКА» – моряки на подводной лодке опускаются в морские глубины, наблюдают за растениями, животными на морском дне. Есть капитан, моряки, кок, ученые. «РЫБОЛОВЕЦКОЕ СУДНО» – рыбаки ловят рыбу, привозят в город отдают в столовую для приготовления пищи. После этого идут в парикмахерскую, больницу, театр. «БАРЖА» перевозит грузы: строительные материалы, продукты. Матросы быстро выполняют команды капитана. Рулевой ведет баржу по курсу. Кок готовит еду, кормит команду. «ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПАРОХОД» папы и мамы едут с детьми отдыхать по Волге, едят в столовой, смотрят театральные представления, гуляют по городу.	Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той пли иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Обогащение знаний детей о работе моряков. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать, действия и совместными усилиями достигать результата. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.	Сюжетно-дидактическая игра: «Прогулка на пароходе». Кукольный театр: «Как мишка с зайкой катались на пароходе». Внесение игрушек и материалов (строительный материал, флажки, штурвал). Совместное с воспитателем строительство корабля, воспитатель в игре с пассивными детьми берет на себя роль капитана.
Семья	«СЕМЬЯ» /дочки-матери/ Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку; стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Мама идет с	Поощрять участие детей в совместных играх. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами ; в	Кукольный театр и сюжетно-дидактические игры на темы: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «У куклы елка», «Купание куклы», « Мама с дочкой гуляет». Игры воспитателя с детьми (для пассивных

	дочкой в парикмахерскую, наряжает ёлку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходят гости. Папа шофёр. Работает на грузовой машине или такси. Дочка простыла и заболела, мама повела её к врачу. Празднуют день рождения. Катаются на автобусе. Мама гуляет с дочкой, катает её на качелях, наблюдает за рыбками в аквариуме, катаются на такси.	индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той пли иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	детей). Внесение игрушек (кукол в легко снимающейся одежде, посуду, кровать с постельными принадлежностями) и их обыгрывание.
			.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 25, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников (гендерной идентичности)ценностных ориентиров.

Перспективный план работы с родителями по формированию сюжетно-ролевой игры в семье

Осень		
Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**
Родительское собрание на тему «Мальчики и девочки – два разных мира». Консультация «Что такое гендерное воспитание»	Оформление стенда: «Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста». Анкетирование «Гендерное воспитание»	Консультация на тему «Сюжетно-ролевая игра в семье». Памятки «Воспитание девочек (мальчиков)»
Зима		
Декабрь	**Январь**	**Февраль**
Статья в родительский уголок «Роль игрушки в детской игре». Оформление папки-передвижки на тему «Домашний игровой уголок». Изготовление памяток для родителей	Организация выставки рисунков, выполненных совместно с родителями «Моя любимая игрушка». Беседа «Формирование дружбы у дошкольников».	Представление опыта работы с подготовкой презентации на тему «Сюжетно-ролевая игра дошкольника в условиях семейного воспитания». Круглый стол «Гендерные стереотипы и семья»

«Словесные поощрения мальчиков и девочек»		
Весна		
Март	**Апрель**	**Май**
Консультация на тему «Играйте вместе с детьми». Оформление наглядной информации для родителей «Советы мамам и папам»	Представление родительского опыта «Домашняя игротека». Информация о книгах по воспитанию в семье.	Групповая выставка «Игрушки из бросового материала». Консультация «Что читать мальчикам и девочкам дошкольного возраста?»

III. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия группы обеспечивают необходимые условия для всестороннего развития ребенка, что способствует эмоционально – личностному росту и развитию детей.

Группа оформлена с учетом возрастных особенностей детей. Имеющийся дидактический, наглядный и иллюстрированный материал позволяет решать вопросы самостоятельной деятельности ребенка и развития его познавательной и творческой активности.

В группе имеются дидактические средства.

Имеются аудио средства – магнитофон для прослушивания музыкальных композиций, аудио сказок, стихотворений, для более гармоничного и комфортного включения ребенка в работу, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности;

Имеются визуальные средства – ноутбук, альбомы, художественная литература с иллюстрациями для визуального просмотра и обогащения детей впечатлениями;

Имеются дидактические средства – наглядный материал и пособия для обеспечения образовательного процесса.

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с.

3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М: Линка-Пресс, 2009.-224 с.

4. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. «Играют мальчики» Гендерный подход в образовании, Издательство: Цветноц мир, 2013.-96с.

5. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие. -М.: центр педагогического образования, 2013.-96 с.

6. Шипицына, Воронова, Защиринская: Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.), Издательство: Детство-Пресс, 2010.- 381 с.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний, удовлетворения интересов и получения социального опыта. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т. п.) и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей и интересов. Моя роль в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных её элементов с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Пространство нашей группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Условно групповое помещение подразделяется на зоны:

- зона умеренной активности («Центр познания», «Центр книги», «Центр математики»);

- зона средней активности («Центр конструирования», «Центр творчества», «Центр безопасности»);

- зона повышенной активности («Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства»).

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия с учетом индивидуальных и гендерных особенностей.

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра - значимое условие формирования половой идентичности. В игре можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики - шумные, наполненные движениями. Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагаем предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, веера, и т. д.; мальчикам – разнообразные технические игрушки.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Почта», «Ателье», «Школа» и т. д. отражают разнообразные события из жизни мужчин и женщин, их взаимоотношения в семье и обществе.

При организации сюжетно-ролевых игр важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками. В процессе игр дети могут действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом построена и театрализованная деятельность.

Важная роль в развитии игровой деятельности детей принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Рядом расставлены машины, которые мальчики используют в играх со строительным материалом.

Для реализации гендерного подхода в приобщении к азам трудовой деятельности взрослых оснастили необходимым оборудованием, набором игрушечных инструментов и материалами.

В «Центре творчества» и в «Центре книги» созданы условия для того, чтобы девочки и мальчики могли выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Поэтому мальчики выбирают книги и раскраски героического цикла, в которых показаны образы мужественного,

отважного героя (это роботы, бэтмены, богатыри и т. д.). А девочкам ближе книги, способствующие развитию навыков и уверенности в себе, позитивному отношению к себе как к девочке. Поэтому они выбирают раскраски Золушки, принцесс, феи и т. д.

В «Центре познания» имеются различные логические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры. Такие игры помогают расширить представления детей об окружающем мире, формировать умения, обеспечивающие самостоятельную игру, в которой мальчики и девочки реализуют свои полоролевые представления и предпочтения, свободно взаимодействуя со сверстниками.

Материалы и оборудование, которыми пользуются и девочки, и мальчики (настольно-печатные игры, комплекты-заместители, познавательные книги, энциклопедии) располагаются в группе по договоренности.

Гендерный подход находит своё отражение в нашей группе и при выполнении культурно-гигиенических навыков. На дверях туалетной комнаты имеется табличка с условными обозначениями, которые позволяют определить, кому из детей по полу можно войти. Для девочек – полотенца розового цвета, для мальчиков – синего.

В приёмной на шкафах детей таблички с фамилиями и именами детей красного и синего цвета. Уголок «Наше творчество» также оформлен с учётом гендерного подхода.

Маркировка кроватей соответствует гендерным особенностям детей.

IV. Приложение

4.1 Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Для совершенствования работы по теме: «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» предлагаем вам ответить на вопросы:

1.Как Вы считаете, в чём заключается роль семьи в воспитании мужских/женских качеств в ребенке?

_____
_____
_____
_____

2. Кто, по Вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным представителям его пола (родители, воспитатели, специальные
службы_____
_____
_____

3. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его
пола?_____
_____
_____

4. Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении Вы считаете наиболее рациональным: раздельное (мальчики и девочки посещают разные дошкольные учреждения, отдельно в разных группах) или совместное?

_____
_____
____

5.Нужно ли, по Вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДОУ отдельно с мальчиками и отдельно с девочками, и почему?

_____
_____
_____

6.Испытываете ли Вы затруднения в воспитании своего ребенка, связанные с вопросами гендерного воспитания?

_____
_____
_____

7. Что Вы делаете в семье, чтобы воспитать достойных мужчину/женщину, как полноценного члена общества?

_____
_____
_____
_____

8. Как Вы поступаете, если поведение ребёнка не соответствует нормам и правилам поведения мужчины/женщины в социуме (агрессивность, кривляние, излишнее кокетство, плаксивость мальчика, агрессивность девочки и т. п.)

_____
_____
_____
_____

9.Какие из перечисленных форм работы ДОУ с родителями по вопросам гендерного воспитания детей Вы считаете наиболее приемлемыми для вас (родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитация , отрытый показ разных видов деятельности детей и др.)?

_____
_____
_____

10.Какие черты характера следует формировать у девочек?

_____
_____
_____

11.Какие черты характера следует формировать у мальчиков?

_____
_____
_____

12.Считаете ли Вы тему данного исследования актуальной и почему?

_____
_____
_____

Благодарим за помощь!