Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МАДОУ № 25
Протокол № 2 от
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 25
_____ Л.Ю. Балаева
«31» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по познавательному развитию

# « Формирование экологической культуры у дошкольников»

(возраст детей от 3 до 7 лет)

Срок реализации программы 3года

Составитель программы:
Трегубова Марина Ивановна
Воспитатель первой квалификационной категории

г. Бердск
2020 г.

**Содержание**


| № | Наименование разделов | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1** | Введение | 3 |
| **1.2** | Цели и задачи программы | 5 |
| **1.3** | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| **1.4** | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей | 6 |
| **1.5** | Планируемые результаты | 7 |
| **II.** | **Содержание образовательного процесса** | 8 |
| **2.1** | Формы, методы, приемы проведения занятий | 8 |
| **2.2** | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 8 |
| **2.3** | Планирование работы с детьми в группе | 10 |
| **2.4** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 27 |
| **III.** | **Организация образовательного процесса** | |
| **3.1** | Материально-технические условия реализации программы | 29 |
| **3.2** | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 30 |
| **3.3** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 |
| **IV.** | **Приложения** | 32 |
| **4.1** | Анкета для родителей | 32 |

# I. Пояснительная записка

## 1.1 Введение

Период дошкольного детства занимает основополагающее место в системе непрерывного экологического образования в силу его уникальности с точки зрения развития личности. Дошкольный возраст - важный этап в развитии личности. Это период приобщения к общечеловеческим ценностям, время установления отношений с ведущими сферами жизни - миром людей, миром природы и собственным внутренним миром. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста (интенсивно развивающиеся чувственная, интеллектуальная, эмоционально-волевая сферы) являются объективными предпосылками становления и развития экологической культуры. Поэтому экологическое образование дошкольников является приоритетным в системе образования детей.

Дети дошкольного возраста могут понять как простые, так и сложные природные явления, способны устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и явлениями природы, рассуждать в понятных им проблемных ситуациях. В процессе наблюдений, экспериментирования, коллекционирования, моделирования сознание ребенка обогащается запасом конкретных представлений об ответственности человека за состояние природы.

Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста. Дошкольники – прирожденные исследователи. Тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие. Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществах данного метода, но в реальной деятельности дошкольных учреждений он применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффектных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментально – исследовательская деятельность. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Метод экспериментирования способствует формированию интегративных качеств дошкольника. Обеспечивает интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании в ходе практической деятельности. Исследования педагогов и психологов показывают, что эффективность интеллектуального развития детей дошкольного возраста зависит не только от того, как организован процесс обучения, передача им знаний, но и от обратной связи – от позиции самого ребенка, его активности.

Федеральный закон от 29.12.2009 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155., ориентируют педагогов на развитие у детей самостоятельной познавательной активности. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе парциальной
программы С.Н.Николаевой «Юный эколог».
Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:
1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
3 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на
2018-2025 годы.
4 Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
5 Стратегия развития образования города Бердска на 2021-2025 годы.
6 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям
воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7 Программа развития МАДОУ № 25 на 2021-2024 годы.
8 Устав МАДОУ № 25
9 Основная образовательная программа МАДОУ № 25

## 1.2 Цели и задачи Программы

**Цель программы**: Развитие у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с живой и неживой природой через опытно - экспериментальную деятельность. Формирование экологической культуры, культуры здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

1. Формирование у ребенка у ребенка осознано – правильного отношения к природным явлениям и объектам.
2. Формирование основ экологической культуры через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую деятельность, работу с дидактическим материалом;
3. Формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек и природа»;
4. Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В своей работе руководствуюсь следующими принципами:

- принцип целостности - ориентирован на понимание единства окружающего мира, своей слитности с ним, взаимосвязи протекающих в нем явлений;
- принцип системности – взаимосвязь целей, содержания, методов, средств, отдельных содержательных компонентов при подаче изучаемого материала;
- принцип последовательности – поступательный переход от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее ребенком материал;

- принцип наглядности – познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом;
- принцип доступности – содержание программы, перечень тем и формы работы планируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.
- принцип прогностичности – направлен на формирование умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях;

## 1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

**3-4 года**

В младшем дошкольном возрасте закладываются первые представления о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни. На данном этапе становления личности ведущим в интеллектуальном развитии ребёнка являются конкретный образ предмета и действия с ним, сопровождаемые словом.

В младшей группе дети различают и правильно называют объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, знакомятся с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности).

У детей формируются первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта), развиваются элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

**4-5лет**

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идёт становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети этого возраста любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают речь, если она простая и ясная, связана с их непосредственным опытом. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребёнка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Расширяется сенсорный опыт детей. Дети с удовольствие слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают

иллюстрации к различным литературным произведениям. С помощью сказок дети обретают реалистические представления об окружающем мире.

**5 –6лет**

Дети 5 – 6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. У детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и др. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

**6 –7лет**

У детей 6 – 7 лет достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Заботятся о питомцах в комнате природы, способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других. Дети видят красоту Окружающей природы, обращают внимание на то, как она передаётся в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражают её разных формах изобразительной деятельности. Дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

## 1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры программы базируются на положениях ФГОС ДО:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Принцип интеграции, реализуемый в программе, позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области **«Речевое развитие».** Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы

и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно –следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области **«Социально коммуникативное развитие»:** воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью **«Художественно эстетическое развитие».** Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно – творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание репродукций картин художников Помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью **«Физическое развитие»**: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

## II. Содержание образовательного процесса

### 2.1. Формы, методы, приемы проведения занятия.

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

### 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Материал Программы реализуется через разные виды практической деятельности:

— выращивание растений;

— поддержание необходимых условий для животных и птиц

(зимнюю подкормку птиц);
— ведение календарей природы;
— участие в подготовке и проведении акций.
В ходе работы по программе широко используются сказки,
Рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.
Формы работы
— наблюдение;
— прогулки (экскурсии);
— решение проблемных ситуаций;
— экспериментирование;
— коллекционирование;
— моделирование;
— познавательно–исследовательские проекты;
— игры и игровые обучающие ситуации;
— акции;
— творческие проекты;
— беседы;
— игровые обучающие ситуации с использование игрушек и литературных персонажей;
— ведение различных календарей.

| Образовательные области | Формы работы |
|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | – сюжетно–ролевые игры<br>– беседы<br>– решение проблемных ситуаций<br>– рассматривание плакатов, наглядно - дидактического материала |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой родного края:<br>– сбор коллекций<br>– прогулки по экологической тропе ДОУ<br>– акции, проекты<br>– экскурсии по ДОУ, по ближайшим улицам Бердска<br>– беседы «Растения и животные моего края», «Родина большая и малая», «Символ детского сада - рябинка»<br>– выставки, конкурсы<br>– рассматривание открыток, фотографий о природе<br>– экспериментирование<br>– ведение календарей |
| Художественно – эстетическое развитие | – рассматривание репродукций картин художников Новосибирской области<br>– творческие проекты<br>–посещение выставок, музея<br>- развлечения, досуги<br>– моделирование макетов |

| | |
|---|---|
| Речевое развитие | – игры– путешествия по родному городу Бердску<br>– беседы по фотографиям, обучающим картинкам о природе родного края<br>– чтение стихов, рассказов<br>– проекты |
| Физическое развитие | – спортивные мероприятия<br>– проекты |

## 2.3. Планирование работы с детьми

Календарно – тематическое планирование в младшей группе (3-4 года)

| Период | Тема | Цель. Программное содержание |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | | |
| 1 – 3 неделя | Адаптация | |
| 4 неделя | «Знакомство с корнеплодами» | Учить различать различать; знать названия корнеплодов, их характеристики. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторить за ним определения предметов. |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Наблюдение «Кто живет в аквариуме?» | Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему. Сообщить название рыбки (золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде. |
| 2 неделя | Наблюдение «Рыбка живая ее надо кормить» | Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, ее надо кормить. |
| 3 неделя | Наблюдения за погодными явлениями | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. |
| 4 неделя | Знакомство со свеклой и картофелем | Учить различать овощи– Свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Наблюдение «Что есть у рыбки? | Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и |

| | | |
|---|---|---|
| | | глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки. |
| 2 неделя | «Знакомство с куриным семейством» | Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, бородка; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети– цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. |
| 3 неделя | Наблюдения за погодными явлениями | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. |
| 4 неделя | « Знакомство с фруктами» | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их характеристики. Развивать различные ощущения детей– зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять<br>за ним Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды. |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | «Как узнать елку?» | Показать детям ель. Объяснить, чем она отличается от лиственных деревьев |
| 2 неделя | «Знакомство с коровой и теленком» | Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, рога; теленок меньше коровы, у него нет рогов и вымени; корову кормят сеном; теленок |

| | | |
|---|---|---|
| | | сосет корову— пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. |
| 3 неделя | Наблюдения за погодными явлениями | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. |
| 4 неделя | «Украсим елочку снегом» | Упражнять в аппликации, умении располагать изображение на листе бумаги. |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | «Кто прилетит к кормушке?» | Развивать умение замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку Или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению. |
| 2 неделя | « Как отличить воробья от вороны» | Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится). |
| 3 неделя | Наблюдения за погодными явлениями | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. |
| 4 неделя | «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса». | Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится на зайца). |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | «Земля - наш дом» | Сформировать у детей представления о том, что: планета Земля - наш общий дом |
| 2 неделя | «Ветер, ветер, ты могуч» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов |
| 3 неделя | «Вода льется из крана» | Уточнить представление о том, что в помещении вода |

| | | |
|---|---|---|
| | | появляется, когда открывают водопроводный кран. |
| 4 неделя | Посадка репчатого лука. | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. |
| **Март** | | |
| 1 неделя | «Облака – белогривые лошадки» | Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить на что похожи облака. |
| 2 неделя | «Разноцветная вода» | Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее в формы. |
| 3 неделя | «Айболит проверяет здоровье детей» | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. |
| 4 неделя | Наблюдения за погодными явлениями | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | «Корова-коза-лошадь - домашние животные» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку. |
| 2 неделя | «Зайчик в беде» | Учить детей доброте, вызвать сочувствие к больному зайчику, желание помочь. |
| 3 неделя | «Знакомство с комнатными растениями» | Уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растениях. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия — вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют и не болеют. |
| 4 неделя | «По экологической тропе» | Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада. |
| **Май** | | |
| 1 неделя | « Знакомимся с одуванчиком. | Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности( желтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. |
| 2 неделя | «Птичка живая и игрушка» | Выявить с детьми главные различия: декоративные экзотические птицы живут в клетке, летают чирикают, едят, пьют. Игрушечные птички очень похожи на живых, но они не летают, не пьют не едят. |
| 3 неделя | Наблюдения за погодными явлениями | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. |
| 4 неделя | Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада. | Определить степень Готовности детей Включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых Для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними. |

Календарно – тематическое планирование в средней группе (4 – 5 лет)

| **Период** | **Тема** | **Цель. Программное содержание.** |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 неделя | Диагностика | Определение уровня экологической воспитанности детей. |
| 2 неделя | Диагностика (продолжение) | Определение уровня экологической воспитанности детей. |
| 3 неделя | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями. |
| 4 неделя | Наблюдение за сезонными изменениями природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | «К ребятам приходит Айболит» | Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью. |
| 2 неделя | «Угадай правило» | Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия. |
| 3 неделя | Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы. | Формирование практических созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. |
| 4 неделя | «Выбери правильно дорогу» | Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах) |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | « Кто живет в лесу» | Расширение представлений детей о лесе. |
| 2 неделя | « Вода холодная и горячая» | Развивать тактильные ощущения детей кожей, учить различать холодную и горячую воду. Правильно обозначать словами. |
| 3 неделя | Подкорм зимующих птиц. | Формирование практических навыков по созданию |

| | | |
|---|---|---|
| | | необходимых условий для птиц на участке. |
| 4 неделя | « Как мы дышим». | Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Цикл наблюдений за елью. | Развитие представлений о хвойном дереве формирование бережного отношения к нему. |
| 2 неделя | «Пусть всегда будет солнце» | Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня. |
| 3 неделя | Цикл наблюдений за елью (продолжение) | Развитие представлений о хвойном дереве формирование бережного отношения к нему. |
| 4 неделя | Наблюдение за сезонными изменениями природы.<br><br>«Коллективная изготовление альбома «Елочка». | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации. |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом. | Знакомство со свойствами льда, воды, снега. |
| 2 неделя | Подкорм зимующих птиц. | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для птиц на участке. |
| 3 неделя | «Песок – наш помощник». | Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения. Делать простейшие умозаключения. |
| 4 неделя | Цикл наблюдений за елью и водой (продолжение) | Развитие интереса к природе, наблюдательности. |
| **февраль** | | |
| 1 неделя | «Комнатные растения» | Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле. |
| 2 неделя | Как живут растения зимой. | Обобщить и систематизировать |

| | | |
|---|---|---|
| | | представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. |
| 3 неделя | «Поможем ёлке» | Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви. |
| 4 неделя | Цикл Наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря. | Развитие умения замечать изменения в росте растений. |
| **Март** | | |
| 1 неделя | «Козы – кыш от березы!» | Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети |
| 2 неделя | «Корова-коза-лошадь - домашние животные» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку. |
| 3 неделя | Подкормка птиц. Наблюдения | Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним. |
| 4 неделя | Наблюдения за луком (продолжение). | Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности. |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | «Сравнение собаки и кошки» | Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. Сравнение собаки и кошки, чем похожи и чем не похожи. Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя |
| 2 неделя | «По экологической тропе» | Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории |

| | | |
|---|---|---|
| | | детского сада. |
| 3 неделя | «Прогулка в лес» | Обобщить знания о том, как встречают весну звери, чем питаются.<br>Воспитывать интерес к повадкам зверей. |
| 4 неделя | Проращивание<br>семян для выращивания цветов. | Закрепление практических навыков выращивания растений из семян. |
| **Май** | | |
| 1 неделя | «Путешествие в весенний лес» | Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.<br>Развивать умения, сравнивать различные периоды весны. |
| 2 неделя | «Птицы» | Обобщить<br>представление детей о птицах. |
| 3 неделя | Недельный<br>Цикл наблюдений<br>за сезонными явлениями природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения<br>В природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.<br>Расширение представлений о весенних растениях. |
| 4 неделя | Диагностика детей. | Определение уровня экологической<br>воспитанности<br>детей в конце учебного года. |

Календарно – тематическое планирование в старшей группе (5-6лет)

| **Период** | **Тема** | **Цель. Программное содержание** |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | Диагностика | Определение уровня экологической воспитанности детей. |
| 2 неделя | Диагностика (продолжение) | Определение уровня экологической воспитанности детей. |
| 3 неделя | Цикл наблюдений за цветущими травянистыми растения<br>ми. | Расширение представлений о<br>цветущих травянистых растениях, их строении, особенностях жизни в осенний период. |
| 4 неделя | «Свойства воды. Плавающая | Дать возможность опытным |

| | | |
|---|---|---|
| | рыбка». | путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха, форму), познакомить с новыми свойствами. |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | «Как заполнять календарь природы?» | Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира. |
| 2 неделя | Сбор листьев с деревьев и Кустарников для засушивания. | Составление осеннего гербария древесно – кустарниковой растительности. |
| 3 неделя | «Круговорот воды в природе». | . Опытным путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды. |
| 4 неделя | «Овощи и фрукты на нашем столе». | Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Экскурсия в библиотеку. | Ознакомление с учреждением, формирование представления о ценности книг. |
| 2 неделя | «Почему предметы движутся». | Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. |
| 3 неделя | Продолжение совместной работы в комнате природы. Подкормка птиц на участке. | Воспитание доброго и ответственного отношения К растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. |
| 4 неделя | Почему песок так хорошо сыплется» . | Дать возможность опытным путем увидеть свойства песка с которыми дети уже знакомы (сыпучесть, при добавлении воды клейкость, познакомить с новыми свойствами: песок может служить двигателем. |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | «Письмо к заболевшим детям». | Воспитание ценностного отношения к здоровью. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 неделя | «О дрожалке» и «пищалке». | Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов |
| 3 неделя | «Станем юными защитниками природы». | Воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката. |
| 4 неделя | Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём. Завершение цикла наблюдений за елью. | Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к ёлке. |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря. | Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения. |
| 2 неделя | «Воздух». | Расширять представления детей о свойствах воздуха: не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепит умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. |
| 3 неделя | Сбор веток, изготовление гербария. | Создания пособия «Деревья и кустарники детского сада»- зимний вариант. |
| 4 неделя | «Как живут растения зимой» | Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Комплексное занятие «Лес – это дом для многих жильцов». | Формирование представлений о лесе Сообществе растений и животных, их взаимосвязи. |
| 2 неделя | «Почему дует ветер?» | Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить |

| | | |
|---|---|---|
| | | представления детей о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный – опускается вниз – он тяжелый. |
| 3 неделя | Комплексное занятие «Прошла зима холодная». | Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы. |
| 4 неделя | Посадка репчатого лука. | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. |
| **Март** | | |
| 1 неделя | «Земля - наш дом» | Сформировать у детей представления о том, что: планета Земля - наш общий дом |
| 2 неделя | «Разноцветная вода» | Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее в формы. |
| 3 неделя | «Айболит проверяет здоровье детей» | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям |
| 4 неделя | Наблюдения за погодными явлениями | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | «Что такое микроскоп?» | Познакомить детей с исследовательским прибором - микроскопом, инструментами для работы с микроскопом, рассказать для чего он используется. |
| 2 неделя | «Как люди заботятся о здоровье весной?» | Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 неделя | «Прогулка в лес». | Обобщить знания о том, как встречают весну звери, чем питаются.<br>Воспитывать интерес к повадкам зверей. |
| 4 неделя | «Волосы и шерсть». | Закреплять приемы работы с микроскопом. Опытным путем изучить различия между волосом человека и шерстью животного, уточнить для чего нужны волосы и шерсть. |
| **Май** | | |
| 1 неделя | Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге». | Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделий, воспитание бережное отношения к ним. |
| 2 неделя | Продолжение наблюдений за одуванчиками. | Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста. |
| 3 неделя | «Солнце дарит нам тепло и свет». Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. | Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. |
| 4 неделя | Диагностика | Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года. |

Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе (6 - 7лет)

| **Период** | **Тема** | **Цель. Программное содержание** |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | Диагностика | Определение уровня экологической воспитанности детей. |
| 2 неделя | Диагностика (продолжение) | Определение уровня экологической воспитанности детей. |
| 3 неделя | Цикл наблюдений за цветущими травянистыми растения | Расширение представлений о цветущих травянистых |

| | | |
|---|---|---|
| | ми. | растениях, их строении, особенностях жизни в осенний период. |
| 4 неделя | «Экология» | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | «Краски осени». | Показать изменение окраски листьев в природе |
| 2 неделя | «Где живут капли воды в детском саду» | Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. |
| 3 неделя | «Вода - кровь земли» | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру. |
| 4 неделя | Сбор и оформление коллекции камней. | Уточнение представлений о речных и морских камнях. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней». | Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества. |
| 2 неделя | «Почему предметы движутся». | Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. |
| 3 неделя | Продолжение совместной работы в комнате природы. Подкормка зимующих птиц на участке. | Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. |
| 4 неделя | «Растения, которые нас кормят». | Формировать знания об овощах и фруктах; учить классифицировать. |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Акция «Живая ёлочка – зелёная иголочка». | Выработка отрицательного Отношения к вырубке ели (долго растущего дерева) для |

| | | |
|---|---|---|
| | | кратковременного праздника. |
| 2 неделя | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку. |
| 3 неделя | «Станем юными защитниками природы». | Воспитание доброго отношения к людям и природе; продолжать знакомство с жанром плаката. |
| 4 неделя | Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём. Завершение цикла наблюдений за елью. | Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к ёлке. |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря. | Уточнение представлений о зимующих птицах, особенностях их поведения. |
| 2 неделя | «Этот удивительный воздух». | Расширять представления детей о свойствах воздуха: не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепит умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. |
| 3 неделя | «Вот труба, над нею дым» | Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха. |
| 4 неделя | «Как живут растения зимой» | Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Комплексное занятие «Лес – это дом для многих жильцов». | Формирование представлений о лесе Сообществе растений и животных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | их взаимосвязи. |
| 2 неделя | «От чего происходит смена дня и ночи» | Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток. |
| 3 неделя | Комплексное занятие «Прошла зима холодная». | Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы. |
| 4 неделя | Посадка репчатого лука. | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. |
| **Март** | | |
| 1 неделя | «Земля - наша кормилица» | Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной) |
| 2 неделя | Дидактическая игра «Огонь бывает другом и врагом». | Выявить, что при горении нужен кислород; познакомиться со способами тушения огня. |
| 3 неделя | «Как беречь здоровье весной?» | Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям |
| 4 неделя | «Знакомство с подземным царством» | Продолжать знакомить с Подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | «Что такое микроскоп?» | Познакомить детей с исследовательским прибором - микроскопом, |

| | | |
|---|---|---|
| | | инструментами для работы с микроскопом, рассказать для чего он используется. |
| 2 неделя | Цикл наблюдений<br>За ветками в вазе. | Уточнение представлений об условиях роста и развития растения. |
| 3 неделя | «Растения под нашей защитой» | Формировать Познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты. |
| 4 неделя | «Волосы и шерсть». | Закреплять приемы работы с микроскопом. Опытным путем изучить различия между волосом человека и шерстью животного, уточнить для чего нужны волосы и шерсть. |
| **Май** | | |
| 1 неделя | «Почему черви выползают на землю во время дождя?». | Познакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.<br>Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность. |
| 2 неделя | «Где живут обитатели природы» | Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека |
| 3 неделя | «Заповеди юных защитников природы» | Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении. |
| 4 неделя | «Природа и человек» | Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой. |

## 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 25, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников экологической культуры и ценностных ориентиров.

**Перспективный план работы с родителями по формированию опытно – исследовательской деятельности в семье.**

| **Осень** | | |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| Родительское собрание на тему «Детское экспериментирование в семье» | Оформление стенда: Анкетирование « Экспериментирование в семье», « Экологическое воспитание ребенка в семье». | Консультация на тему « Птичья столовая» Акция «Покормите птиц зимой» |
| **Зима** | | |

| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
|---|---|---|
| Статья в родительский уголок Оформление папки-передвижки на тему «Формирование экологической культуры дошкольников» | Организация фото выставки с недели экспериментирования. | Представление опыта работы с подготовкой презентации на тему «Этот загадочный мир камней» |
| **Весна** | | |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Консультация на тему «Развитие познавательной активности детей через экспериментирование» | Представление родительского опыта «Экспериментирование в семье» | Итоговое родительское собрание « Эксперименты вокруг нас» |

## III. Организация образовательного процесса

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия группы обеспечивают необходимые условия для всестороннего развития ребенка, что способствует эмоционально – личностному росту и развитию детей.

Группа оформлена с учетом возрастных особенностей детей. Имеющийся дидактический, наглядный и иллюстрированный материал позволяет решать вопросы самостоятельной деятельности ребенка и развития его познавательной и творческой активности.

В группе имеются дидактические средства.

Имеются аудио средства – магнитофон для прослушивания музыкальных композиций, аудио сказок, стихотворений, для более гармоничного и комфортного включения ребенка в работу, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности;

Имеются визуальные средства – ноутбук, альбомы, художественная литература с иллюстрациями для визуального просмотра и обогащения детей впечатлениями;

Имеются дидактические средства – наглядный материал и пособия для обеспечения образовательного процесса.

### 3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

1. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим детей с окружающим миром 5 – 7 лет.2 – е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с. (Библиотека современного детского сада).
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Изд-во «Детство – пресс» Санкт-Петербург 2008.
3. Каменева Л.А. «Как знакомить дошкольников с природой». М., 1983 г.
4. Лосева Е.В. Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 128с.
5. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2004 г., с. 128
6. Масленникова, О.М., Филиппенко, А. А. Экологические проекты в детском саду. Изд-во: «Учитель», 2008. 232 с. Волгоград.
7. Мир природы и ребенок. Под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой. СПб.: Акцидент, 1998 г.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2002 г., 336 с.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.- 128 с., ил.- (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
10. Интернет-ресурсы:

http://doshkolnik.ru/ «Воспитатель ДОУ»
http://deti-club.ru/sovremenni_det_sad «Современный детский сад»
http://www.detskiysad.ru/ Детский сад.Ру.
http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования

## 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний, удовлетворения интересов и получения социального опыта. Пространство нашей группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Условно групповое помещение подразделяется на зоны:

- зона умеренной активности («Центр познания», «Центр книги», «Центр математики»);

- зона средней активности («Центр конструирования», «Центр творчества», «Центр безопасности»);

- зона повышенной активности («Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства»). В группе мною создан «Уголок экспериментирования», где размещены дидактические игры, которые решают различные цели и задачи в познании детей интересного мира природы; составлена картотека дидактических игр; собран необходимый материал для проведения опытов, наблюдений; подобраны литература, иллюстрации для предварительной работы, беседы предшествующие занятиям. В «Уголке экспериментирования» ребенок может просто отдохнуть, расслабиться, уравновесить свое эмоциональное состояние. В мини – лаборатории есть:
1.Микроскоп, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

Экспериментальная деятельность очень полезна и занимательна, может быть использована в различных вариантах.

## IV. Приложение

### 4.1 Анкета для родителей

«Экологическое воспитание ребенка в семье»

Уважаемые родители!

Все мы дети Природы. Человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, а не относиться к ней потребительски. И именно с малых лет, в семье нужно прививать эти качества.

**Цель данной анкеты** – выяснить отношение родителей к вопросам экологического воспитания в семье и детском саду.

Прочтите, пожалуйста, вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют вашему мнению.

Ваше мнение очень важно для нас. Заранее благодарим за сотрудничество!

1**.Что Вы подразумеваете под понятием «экологическое воспитание»?**

а) знакомство с многообразием родной природы;

б) организация участия в практической деятельности по уходу за растениями и животными;

в) формирование представлений о сезонных изменениях в природе;

д) воспитание осознанно-правильного отношения к себе как части природы, к живой и неживой природы и к людям, созидающим и охраняющим ее.

е) Ваш вариант ответа_____

**2. Какими способами вы поддерживаете в семье работу по экологическому воспитанию детей, проводимую в ДОУ?**

а) беседуем о природе

проводим наблюдения за природными объектами и явлениями;

б) приобрели животных;

в) подкармливаем птиц;

г) Ваш вариант ответа_____

**3.С какими правилами поведения в природе Вы знакомите своих детей?**

а) не разорять птичьи гнезда;

б) не ломать ветки деревьев, не рвать цветы;

в) не обижать животных;

г) не мусорить;

е) не оставлять открытого огня;

**4.Какие животные живут у Вас дома?**

а) аквариумные рыбки;

б) кошка;

в) собака;

г) птицы;

д) экзотические животные;

е) Ваш вариант ответа_____

**5.Увлекаетесь ли Вы разведением комнатных растений?**

а) да, у нас много комнатных растений;

б) частично;

в) нет.

**6.Ухаживает ли Ваш ребенок за животными/ растениями самостоятельно?**

а) да, с большим удовольствием;
б) да, но постоянно нужно напоминать;
в) нет, ему не интересно;
г) у нас пока нет питомцев, но думаем завести;
е) Ваш вариант ответа_____

**7.Какими средствами ВЫ пользуетесь для познавательного развития ребенка по экологии? Как часто?**

| **Средства которыми вы пользуетесь** | **Напишите, как часто Вы их используете** |
|---|---|
| Читаем книги, журналы | |
| TV передачи | |
| Интернет ресурсы | |
| Ваш вариант ответа (напишите) | |

**8. Где и как часто вы бываете вместе с ребенком?**

| **Места посещения (отметьте галочкой)** | **Напишите, как часто Вы их посещаете** |
|---|---|
| ходим в зоопарк | |
| гуляем в парке | |
| бываем в лесу; | |
| гуляем около дома | |
| Ваш вариант ответа (напишите) | |

**9.Как Вы считаете, кто должен осуществлять экологическое воспитание Вашего ребенка?**

а) семья;
б) ДОУ;
в) совместно.

**10.Как вы оцениваете работу ДОУ по экологическому воспитанию?**

а) неудовлетворительно;
б) удовлетворительно;
в) хорошо;
г) отлично.

**11.По каким вопросам Вы бы хотели получить от ДОУ в помощь?**

а) как проводить наблюдения за погодой;
б) как содержать животных;
в) как ухаживать за растениями;
г) как знакомить с правилами в природе;

д) какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми;

е) Ваш вариант ответа_____

**12. Что полезного могла бы сделать ваша семья по охране природы в ДОУ?**

а) участие в субботнике по уборке территории;

б) оформление уголка природы в группе;

в) озеленение участка ;

г) участие в акции «Скворечник».

**13.Ваши предложения, пожелания по экологическому воспитанию в детском саду?**

**Спасибо за ваши ответы.**

## АНКЕТА

## «Экспериментирование в семье»

**Уважаемы родители!**

Данная анкета предлагает Вам выразить свое отношение к методам развивающего обучения, одним из которых является экспериментирование.

1. ФИО ребенка

2. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)

а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых)

б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, веществ.

3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью)

4. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома?

Если да, то, как часто? (часто, редко, всегда, никогда), и какие

5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):

- проявляю заинтересованность, расспрашиваю;

- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;

- сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

-другие методы (какие именно?).

6. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок?

7. Чем радует и удивляет Вас Ваш ребенок (любознательностью, познавательной активностью, чем-то другим)

8. Что вам больше по душе: когда ребенок самостоятельно познает окружающий мир или при тесном взаимодействии с родителями?