Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ № 25
Протокол № 2 от 02.09.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 25
_____ Сушкова Г.Г.
«02» сентября 2019

Рабочая программа
по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) по нравственно-патриотическому воспитанию

Составитель программы:
Воспитатель
Сафронова Оксана Николаевна

г. Бердск, 2019

Содержание

1	Пояснительная записка	стр. 3
1.1	Общие сведения о Программе	стр. 3
1.2	Цели и задачи Программы	стр. 5
2	Содержание Программы	стр. 6
3	Система мониторинга результативности реализации Программы	стр.12
3.1	Экспертный лист для оценки взаимодействия с семьей на конкретном мероприятии или тематической неделе	стр.12
3.2	Экспертный лист для оценки компетентности педагога по взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся	стр.13
3.3	Экспертный лист для оценки взаимодействия ДОУ с семьей по реализации нравственно-патриотического воспитания посредством анкетирования родителей	стр.14
4	Приложения	стр.16
4.1	Примерное календарно-тематическое планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Младшая и Средняя группы	стр.16
4.2	Примерное календарно-тематическое планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Старшая группа	стр.17
4.3	Примерное календарно-тематическое планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Подготовительная к школе группа	стр.18
4.4	Анкетирование для изучения потребительского спроса на услуги дошкольного образовательного учреждения и изучения компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников	стр.19
4.5	Анкетирование для изучения компетентности родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания дошкольников	стр.22
4.6	Игры	стр.24
4.7	Задания для совместного выполнения с родителями (законными представителями) обучающихся	стр.27
	Литература	стр.30

1. Пояснительная записка
1.1 Общие сведения о Программе

«В семейном кругу мы с Вами растем,
Основа основ родительский дом,
В семейном кругу все корни твои
И в жизнь ты выходишь из
семьи»,

В нашей стране в последние годы произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России, её культуре и национальным традициям. Многие молодые семьи не знают своих «корней» и, следовательно, не могут рассказать о них своим детям, отмечается разрыв связи поколений.

В связи с этим происходит переосмысление сущности нравственно - патриотического воспитания: идея воспитания нравственности, патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Дошкольный возраст является решающим в создании фундамента физического, психического и нравственного здоровья; патриотическое воспитание, решение проблемы раннего формирования в сознании и чувствах дошкольников социально значимых патриотических ценностей и взглядов становится приоритетным направлением в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Определено содержание знаний и представлений обучающихся дошкольного возраста в рамках патриотического воспитания (М.И. Богомолова, Э.К. Суслова, А.А. Анциферова и др.), а также условия, необходимые для формирования патриотических чувств (П.М. Якобсон, А.Г. Ковалев, Т.И. Репина). В этом аспекте были проведены и психологические исследования в области формирования моральных чувств как результата специального воздействия на эмоциональную сферу ребенка (А.В.Запорожец, Н.А. Менчинская, З.Я. Ибрагимова).

Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания, охватывают более широкий спектр вопросов, связанных с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка и гражданской позиции (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О. А. Князева, С.Е. Шукшина), восприятия детьми мира предметов (О. В. Дыбина) и др.

Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся является одной из важных задач дошкольного образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового

самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребенка.

Патриотизм, применительно к обучающимся старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Анализируя работы современных исследователей (Л. В. Кокуевой, Т. Н. Антоновой, Т. Т. Зубовой, Е. П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ нравственности и патриотизма охватывает более широкий круг **задач**:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;
- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у дошкольника любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача дошкольного образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности обучающегося с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила,

регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание семейных ценностей, традиций, обычаев.

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей (законных представителей) обучающихся в жизни детского сада помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, и к каждому нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие детского мира от мира взрослых; преодолеть авторитарное отношение к дошкольнику; относиться к нему, как равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны обучающегося и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях дошкольника и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить инициативу или запугать.

Для воспитания и формирования личности обучающегося необходимо сотрудничество и взаимодействие педагогов с семьей, так как взаимодействие с семьей и дошкольного образовательного учреждения играет важную роль в развитии обучающегося и обеспечении преемственности.

1.2 Цели и задачи Программы

Главной задачей взаимодействия педагогов ДОУ с родителями является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей и создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- родители (законные представители) и педагоги являются партнерами в обучении и воспитании обучающихся;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач обучения и воспитания обучающихся;
- помощь, уважение и доверие к дошкольнику, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Цель Программы: объединение усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения для нравственно – патриотического воспитания и развития обучающихся дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросе нравственно-патриотического воспитания;
2. Оказать практическую помощь в воспитании нравственных и патриотических чувств у обучающихся дошкольного возраста;

3. Способствовать активному участию родителей (законных представителей) в жизнедеятельности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении, в совместных мероприятиях, проводимых в ДОУ;

4. Привлечь родителей (законных представителей) обучающихся к пропаганде положительного опыта семейного воспитания по формированию нравственных и патриотических качеств.

1. Содержание программы

Содержание программы представлено двумя блоками:

1. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Педагоги дошкольного образовательного учреждения изучают специфику семейного воспитания, уровень педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, составляют социально-демографический паспорт семей, анализируют полученные данные, а затем организуют общие и групповые родительские собрания, устные и письменные консультации в родительском уголке, мастер-классы.

2. Включение родителей (законных представителей) обучающихся в деятельность группы и дошкольного образовательного учреждения. Педагоги ДОУ реализуют проекты, проводят практические занятия, организуют работу творческих групп по интересам, круглые столы, конкурсы, совместные развлечения, творческие домашние задания и др. по вопросам нравственно – патриотического воспитания дошкольников в семье.

Условно в течение трех лет взаимодействие проходит 3 ступени:

1 ступень – «Давайте познакомимся!»;

2 ступень - «Дом – в котором я живу»;

3 ступень - «Детский сад и семья – единое пространство детства».

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи обучающегося дошкольного образовательного учреждение по нравственно – патриотическому воспитанию:

- Принцип целостности – в работе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- Принцип гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- Принцип деятельного подхода – любые знания приобретаются обучающимися во время активной деятельности;
- Принцип интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;
- Принцип культуросообразности – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
- Принцип возрастного и индивидуального подхода – предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом обучающихся.

Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данной работы:

- Семья, хранящая и прививающая дошкольникам духовную культуру родного народа;
- Историческое единство русского народа;
- Общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

В процессе реализации работы внимание акцентируются на решении следующих социально важных проблем:

- Внешний и внутренний «портреты» обучающегося, физическое и духовное начало в нем;
- Достоинство, смысл и величие жизни человека;
- Человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений;
- Деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
- Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

Условия, которые необходимы для реализации этой работы:

- Создание специальной обстановки для успешной социализации обучающихся;
- Учет уровня развития и воспитанности обучающегося, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- Обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- Динамичность работы;
- Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей обучающегося;
- Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- Становление высоконравственных, этических норм поведения.

Каждая ступень программы подразумевает формирование определённых педагогических компетенций по нравственно – патриотическому воспитанию у родителей (законных представителей) обучающихся:

1 ступень - «Давайте познакомимся!»

Задачи:

1) Формировать знания о семье в системе нравственно-патриотического воспитания обучающихся дошкольного возраста;
2) Изучить микросоциум в системе нравственно-патриотического воспитания обучающихся дошкольного возраста.

Результатом первой ступени является формирование доверительных отношений родителей (законных представителей) обучающихся к педагогам и сотрудникам дошкольного образовательного учреждения. Родители (законные представители) адекватно реагируют на рекомендации педагогов, прилагают усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач нравственно – патриотического воспитания обучающихся. Важно объединить усилия семьи и дошкольного образовательного учреждения в совместных действиях по воспитанию, обучению, коррекции уровня развития; раскрыть возможности совместной работы. Опорой во взаимодействии семьи и воспитателя на данном этапе является дифференцированный подход к каждой семье.

В установлении контактов важно исследовать психолого-педагогическую грамотность родителей (законных представителей) обучающихся; отношение к источникам информации; динамику в детско-родительских отношениях; а также выявить семейные ценности; знать, чего хотят и чего ждут родители (законные представители) обучающихся от дошкольного образовательного учреждения для себя и для дошкольника, какие формы сотрудничества предпочитают. Анкетирование также оказывает помощь в установлении контактов. Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбирать оптимальные варианты сотрудничества.

Цель: формирование у родителей (законных представителей) обучающихся понятия значимости семейного воспитания, доверительных отношений с педагогами дошкольного образовательного учреждения, основ педагогических знаний в вопросах воспитания обучающихся дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

1) Доверительные отношения родителей (законных представителей) обучающихся к сотрудникам дошкольного образовательного учреждения;
2) Участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в дошкольном образовательном учреждении;
3) Заинтересованность в совместной работе по воспитанию обучающихся дошкольного возраста.

(См. приложение 4.1 «Примерное календарно-тематическое планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. «Младшая и Средняя группы»).

2 ступень - «Дом, в котором я живу»

Задачи:

1) Изучить социальную сферу в системе нравственно-патриотического воспитания обучающихся дошкольного возраста;
2) Формировать знания о роли изучения природы родного края как средстве нравственно-патриотического воспитания обучающихся дошкольного возраста.

Результатом второй ступени может быть осознание родителями (законными представителями) обучающихся необходимости формирования у дошкольников чувства патриотизма и любви к своему краю, городу, стране. Важно: активное участие родителей в реализации образовательных проектов по истории родного края, природном богатстве края и страны в целом; проявление заинтересованности родителей в оптимизации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ по направлению нравственно–патриотическое воспитание.
(См. приложение 4.2 «Примерное календарно-тематическое планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Старшая группа»).

Цель: формирование представлений о роли семейных традиций и традиций страны в процессе воспитания любви и уважения к близким людям, любви к природе, к родному краю; понимания важной роли совместного детско-родительского творчества; понимания важности воспитания гордости за героическое прошлое нашей Родины.

Ожидаемые результаты:

1) Становление и укрепление семейных традиций;
2) Активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в творческой деятельности дошкольного образовательного учреждения (оформление выставок, участие родителей в оформлении и облагораживании территории и др.);
3) Осознание родителями (законными представителями) обучающихся необходимости нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

3 ступень - «Детский сад и семья – единое пространство детства»

Задачи:

1) Формировать знания родителей (законных представителей) об историческом прошлом страны и родного края в системе нравственно-патриотического воспитания обучающихся дошкольного возраста;
2) Изучить культуру и традиции своей страны, родного края в системе нравственно-патриотического воспитания обучающихся дошкольного возраста.

Эта ступень заключительная, она определяет, сложилось ли сообщество родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов, которое направляет свою деятельность на развитие обучающихся дошкольного возраста. Важно: форма взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения наполняется новым содержанием, а именно:

родители (законные представители) обучающихся становятся участниками педагогического процесса, они задействованы в процессе изнутри.

Распределяя работу по сотрудничеству с родителями (законными представителями) на три года пребывания обучающихся в дошкольном образовательном учреждении, можно определить цели этого процесса и ожидаемые результаты в конце каждого года.

Цель: формирование у родителей (законных представителей) обучающихся понимание важности сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения в воспитании нравственно-патриотических чувств дошкольников; привлечение родителей (законных представителей) к реализации образовательных проектов, к активному участию во всех мероприятиях дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

1) Осознание родителями (законными представителями) обучающихся важности сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения.

2) Активное участие родителей в реализации проектов и создании новых проектов, в совместной творческой деятельности.

(См. приложение 4.3 «Примерное календарно-тематическое планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Подготовительная к школе группа»).

Формы и методы работы с родителями

Для реализации поставленных задач используются активные **формы и методы работы с родителями**:

- анкетирование *(см. приложения 4.4 и 4.5)*; тестирование;
- консультации;
- вечера – развлечения, досуги;
- творческие мастерские (поделки, стенгазеты, книжки – малышки);
- мастер – класс;
- интервьюирование;
- фоторепортажи, фотомонтаж;
- папки-передвижки;
- памятки, буклеты;
- использование коммуникативных ресурсов;
- проектная деятельность;
- создание мини музеев;
- народные игры.

3.Система мониторинга результативности реализации Программы

3.1 Экспертный лист для оценки взаимодействия с семьей на конкретном мероприятии или тематической неделе

Дата проведения	Количество родителей, пожелавших участвовать в мероприятии, %	Количество родителей, участвовавших в мероприятии, %	Количество родителей, проявивших активность, %	Количество родителей, выступивших с инициативой, %		
				До мероприятия	В ходе мероприятия	После мероприятия
04.09.19	86%	92%	38%	24%	50%	26%
07.10.19	82%	86%	58%	32%	42%	26%
23.11.19	68%	76%	42%	30%	48%	22%
12.12.19	54%	66%	32%	26%	38%	36%
21.02.19	38%	64%	26%	40%	32%	28%
06.03.19	52%	68%	56%	20%	42%	38%
09.04.19	88%	84%	38%	26%	42%	32%
22.05.19	56%	74%	32%	28%	36%	36%
05.06.19	44%	48%	28%	32%	48%	20%
05.09.19	56%	58%	38%	34%	30%	36%
22.10.19	46%	62%	26%	32%	32%	36%
21.11.19	68%	84%	36%	26%	36%	38%
20.12.19	64%	72%	58%	32%	42%	26%
21.01.20	48%	52%	38%	30%	48%	22%
18.02.20	68%	76%	34%	36%	30%	34%
05.03.20	56%	68%	42%	24%	48%	28%
14.04.20	58%	74%	40%	32%	42%	26%
18.05.20	74%	82%	38%	40%	32%	28%
06.09.20	70%	84%	26%	32%	46%	22%
18.10.20	67%	78%	52%	24%	38%	38%
24.11.20	82%	90%	46%	38%	34%	28%
21.12.20	76%	82%	44%	30%	48%	22%
18.01.21	68%	80%	38%	26%	52%	22%
21.02.21	72%	86%	32%	25%	50%	25%
06.04.21	74%	88%	52%	32%	38%	20%
18.05.21	82%	90%	32%	24%	38%	38%
21.05.21	80%	86%	42%	28%	48%	26%
26.05.21	88%	96%	34%	26%	38%	36%

3.2 Экспертный лист для оценки компетентности педагога по взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся

Педагог Сафронова Оксана Николаевна

Стаж педагогической деятельности 1 год

Квалификационная категория без категории

Вид мониторинга	Информирует родителей заранее о предстоящем мероприятии	Умеет заинтересовать родителей (наглядно и вербально).	Использует разнообразные средства для привлечения родителей	Показывает родителями важность мероприятия или темы для конкретного обучающегося	Привлекает родителей к планированию мероприятий	Привлекает родителей к участию в мероприятиях	Общее количество баллов
первичный	2	2	1	2	1	2	10
промежуточный	3	2	2	2	2	2	13
итоговый	3	3	3	3	3	3	18
Всего баллов	8	7	6	7	6	7	41

Всегда – 3 балла, чаще всего – 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0 баллов. Сумма баллов позволяет определить «проблемные поля» во взаимодействии педагога с родителями (законными представителями) обучающихся. При проведении троекратного мониторинга сумма баллов 7 – 9 по каждому критерию свидетельствует о высокой компетентности педагога во взаимодействии с родителями; 4 – 6 баллов – о средней; до 4 баллов – о низкой компетентности.

3.3 Экспертный лист для оценки взаимодействия ДОУ с семьей по реализации нравственно-патриотического воспитания посредством анкетирования родителей

Ф. И. О. родителя	Проявляет интерес к патриотическому воспитанию	Желает принять активное участие в реализации	Осознает значимость для своего ребенка	Определяет значимость для самого себя	Знает интересы своего ребенка	Знает потребности своего ребенка	Знает возможности своего ребенка	Всего баллов
1. Гаврилюк Е. Н.	2	1	2	1	2	2	2	12
2. Гусева И. В.	2	2	2	2	2	1	1	12
3 Зайцева Ю. Н.	1	1	2	1	1	2	2	10
4 Зыкова Л. Р.	2	1	2	1	1	2	1	10
5 Исакова Ю. С.	1	1	2	1	2	2	2	11
6 Карпенко Т. С.	3	2	2	2	2	3	2	16
7 Кайгородова М. Ю.	2	2	2	2	2	2	2	14
8 Кошевая Е. С.	3	3	2	2	2	3	2	17
9 Максимова Н. Р.	3	3	2	2	2	2	2	16
10 Максимова М. В.	2	2	2	2	2	2	2	14
11 Михайлова Е. М.	2	1	2	1	1	2	1	10
12 Нагорнова И. С.	2	2	2	1	1	2	1	11
13 Палехова М. С.	1	1	2	1	2	2	1	10
14 Петров В. И.	2	2	2	2	1	2	1	12
15 Семенихина В. В.	2	2	2	2	1	2	1	12
16 Смирнов В. Н.	1	1	2	1	2	2	1	10
17 Шарпаева Ю. Ю.	2	2	2	2	1	2	1	12

По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 3 баллов. Сумма баллов от 10 до 24 баллов показывает высокую заинтересованность родителя, активность, стремление к сотрудничеству.

Для изучения потребительского спроса на услуги детского сада и изучения компетентности родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания дошкольников проводится анкетирование родителей на момент поступления ребёнка в ДОУ и период адаптации и по окончании каждого учебного года.

Таким образом, представленная Программа нравственно-патриотического воспитания позволит обеспечить:

- формирование у родителей (законных представителей) обучающихся мотива сотрудничества с ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- повышение педагогического и гражданского сознания родителей (законных представителей) обучающихся;
- овладение родителями (законными представителями) обучающихся знаниями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в работу ДОУ по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников;
- осознание родителями необходимости и значимости работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Семьи имеют возможность получать квалифицированную консультативную помощь педагогов. Родители (законные представители) обучающихся проявляют себя сторонниками создания и поддержания единых требований с дошкольным образовательным учреждением к воспитанию и образованию дошкольников.

Наблюдается укрепление родственных отношения внутри семей. Это проявляется в том, что в организуемых педагогами мероприятиях участвуют бабушки и дедушки, старшие сёстры и братья, а в своих творческих рассказах о семье обучающиеся упоминают всех её членов.

По итогам анкетирования, бесед и наблюдений, было выявлено постепенное повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся и ответственное отношение в вопросах нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

4 Приложения

4.1 Примерное календарно-тематическое планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Младшая и Средняя группы

Месяц	Тема	Виды и формы работы
Сентябрь	«Давайте познакомимся!»	Анкетирование
	«Это мой ребенок»	Родительское собрание.
Октябрь	«Отдыхаем всей семьей»	Фотовыставка
	«Мой любимый детский сад»	Круглый стол
Ноябрь	«Природа родного края»	Консультация в родительском уголке
	«Как я маме помогаю»	Выставка рисунков и фотографий
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	Мастер-класс: новогодние украшения своими руками
	«Патриотизм воспитывается с детства»	Родительское собрание по итогам полугодия
Январь	«Рождественский сочельник»	Стендовая информация о праздновании Рождества на Руси
Февраль	«Домашняя мастерская»	Изготовление вместе с родителями кормушек для птиц
	«Папа, мама, я – дружная семья»	Спортивный праздник
Март	«Мамочка и бабушка – милые мои!»	Совместный праздник для мам и бабушек
	«Мой любимый город»	Консультация в уголке для родителей
Апрель	«Край родной – навек любимый»	Семинар-практикум
	Экологическая тропа «Береги природу»	Изготовление буклетов, стенгазеты.
Май	«Доброй памятью жив человек»	Консультация ко Дню Победы. Поздравление ветеранов.
	«Детский сад и семья»	Родительское собрание по итогам учебного года.
Июнь	«День взаимопомощи»	Совместное мероприятие с родителями по облагораживанию территории детского сада.

4.2 Примерное календарно-тематическое планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
Старшая группа

Месяц	Тема	Виды и формы работы
Сентябрь	«Светофорик»	Консультация по правилам дорожного движения в родительском уголке
	«Детский сад и дом – одна семья»	Родительское собрание
Октябрь	«Бердск – моя малая Родина»	Стендовая информация в родительском уголке. Совместный проект по истории родного города
	«Осенние фантазии»	Конкурс-выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов.
Ноябрь	«Я, семья, род, народ»	Круглый стол
	«Сердце матери – в детях»	Фотовыставка
Декабрь	«Новый год у ворот»	Стендовая информация «Как праздновали Новый год на Руси»
	«Патриотизм воспитывается в семье»	Родительское собрание по итогам полугодия
Январь	«Защитим права ребенка»	Ситуативно-ролевая игра
Февраль	«Отец и сын. Как воспитать настоящего мужчину»	Круглый стол «Секреты воспитания сына в семье»
	«Хочется мальчишкам в армии служить»	Спортивный праздник вместе с папами
Март	«Семейные традиции»	Праздник к 8 Марта
	«О поощрении и наказании детей в семье»	Консультация педагога-психолога и воспитателя группы
Апрель	«Что? Где? Когда?»	Игра-викторина «Знатоки родного города» для обучающихся и родителей (законных представителей)
	«Природа и мы»	Конкурс детского рисунка, фотовыставка
Май	«Герои среди нас»	Стенгазета «Они сражались за Родину»
	«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»	Семинар-практикум на родительском собрании по итогам учебного года
Июнь	«Воспитание любви к природе»	Консультация в родительском уголке.

4.3 Примерное календарно-тематическое планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Виды и формы работы
Сентябрь	«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание
	«Родная Сибирь»	Конкурс детских рисунков, фотовыставка
Октябрь	«Счастлив тот, кто счастлив дома»	Круглый стол
	«Воспитание юного патриота в семье»	Консультация для родителей
Ноябрь	«Животный мир родного края»	Стендовая информация в уголке для родителей
	«Наша дружная семья»	Семейный досуг ко Дню Матери
Декабрь	Акция «Покормим птиц зимой»	Изготовление кормушек для птиц и развешивание их на групповом участке
	«На пути в школу»	Родительское собрание по итогам полугодия
Январь	«Всякому мила своя сторона»	Игра-викторина для обучающихся и их родителей (законных представителей)
Февраль	«Отцовская забота»	Выпуск стенгазеты
	«Вместе с папой»	Спортивное развлечение
Март	«Мисс Бабушка»	Конкурс бабушек
	«Умелые ручки»	Конкурс поделок, выполненных вместе с мамой
Апрель	«Мой любимый город»	Оформление демонстрационного фотоальбома
	«Азбука вежливости»	КВН
Май	«В школу с игрой»	Семинар-практикум
	«Будущие первоклассники»	Родительское собрание по итогам учебного года
	«До свидания, детский сад!»	Выпускной праздник

4.4 Анкетирование для изучения потребительского спроса на услуги дошкольного образовательного учреждения и изучения компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников

Цель анкетирования: диагностика микроклимата в семье глазами родителей.

Анкета №1: «Взаимодействие с ребенком»

1. Совместное времяпровождение:
- Ежедневно;
- По выходным дням;
- Редко;
- Почти никогда.

2. Совместная деятельность в семье:
- Вместе решаем проблемы;
- Вместе работаем;
- Каждый занят в общем деле;
- Каждый занят своими делами;
- Вместе отдыхаем и проводим свободное время;

3.Характер отношений в семье:
- Очень хорошие;
- Не очень хорошие;
- Плохие;
- Конфликтные;

4.Наиболее часто используемые методы воспитания:
- Поощрение;
- Убеждение;
- Внушение;
- Разъяснение;
- Принуждение;
- Жесткие требования;
- Угроза;
- Оскорбление;
- Физическое наказание;
- Унижение перед другими людьми.

5.Отношение к успехам ребенка:
- Считаю, что это его дело;
- Радуюсь его успехам и переживаю;
- Осуществляю контроль за деятельностью.

Анкета №2:

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка?
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

Анкета №3:

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей. Для заполнения анкеты, пожалуйста, обведите нужный номер ответа или допишите свой.

1.Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

- да;
- нет;
- не вполне;

2.Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

- СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);
- специальные книги по педагогике;
- беседы с друзьями и знакомыми;
- беседы с учителями;
- беседы с психологом.

3.Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании:

- Взаимное непонимание детей и взрослых;
- Непослушание;
- Бездуховность;
- Лень;

Другое _____

4.Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?_____

5.Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему?_____

6.С кем вы говорили о вашей проблеме?_____

7.В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

- Психолога;
- Педагога,
- Врача;
- Другое_____

8.Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка – семья или детский сад?

- Безусловно, семья;
- В большей мере семья;
- В равной степени семья и детский сад;
- Детский сад, так как там ребенок проводит много времени;
- Детский сад и улица.

9.В какой форме детский сад мог бы помочь вам в решении ваших проблем?

- Лекциями о воспитании;
- Специальными практическими занятиями;
- Информацией об особенностях развития моего ребенка;
- Информацией о том, что можно почитать по моей проблеме;

10.Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в нашем детском саду будут организованы специальные занятия

- Не более одного часа в неделю;
- Примерно пару часов в месяц;
- Трудно сказать.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о своей семье:

Ваш возраст _____лет

Возраст ваших детей_____

Ваше образование_____

Семья полная (неполная)

Анкета №4:

- Ф.И.О. ребенка
- С кем чаще всего находится Ваш ребенок дома: с родителями; с бабушкой и дедушкой; с сестрой или братом?
- Привлекаете ли Вы своего ребенка к участию в домашнем труде: часто; иногда; никогда?
- Как Вы проводите с ребенком выходные дни?
- Существуют ли в Вашей семье разногласия по образованию ребенка?
- По каким вопросам воспитания ребенка Вы бы хотели получить помощь педагогов?
- Как Вы считаете, нужны ли Вашему ребенку занятия с логопедом?
- Какую помощь Вы готовы оказать Вашему ребенку в преодолении речевых нарушений: участвовать в открытых занятиях логопеда, участвовать в логопедических праздниках, изготавливать пособия, выполнять с ребенком домашнее задание логопеда?
- Какую помощь Вы хотели бы получить от логопеда для себя?
- Что необходимо для эффективной совместной работы в группе?
- Как часто Вы беседуете с ребенком об увиденном, просмотренном?
- Кто читает ребенку детскую литературу и как часто?

- Какие у Вас общие с ребенком интересы, занятия, увлечения?
- Кто и в какое время занимается с ребенком?
- Какого направления в воспитании ребенка Вы придерживаетесь?
- Наказываете ли Вы ребенка, если да, то какая мера наказания наиболее действенна?
- Какая мера поощрений действенна?
- Какую педагогическую литературу Вы читаете?
- С какими трудностями в воспитании и обучении ребенка чаще сталкиваетесь и не можете разрешить самостоятельно?
- Какую помощь Вы готовы оказать Вашему ребенку в преодолении речевых нарушений: участвовать в открытых занятиях логопеда, участвовать в логопедических праздниках, изготавливать пособия, выполнять с ребенком домашнее задание логопеда?
- Какую помощь Вы хотели бы получить от логопеда для себя?
- Что необходимо для эффективной совместной работы в группе?

4.5 Анкетирование для изучения компетентности родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания дошкольников

Цель анкетирования: выявить уровень ориентации родителей в проблеме развития нравственно-патриотических качеств у детей и их значения в жизни человека.

Анкета №1:

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?
   - Да.
   - Нет.
2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»? _____ _____ _____
3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?
   - Да.
   - Нет.
4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?
   - В школе.
   - В семье.
   - В детском саду.
5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе, крае?
   - Да.

- Нет.
- Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о городе, крае, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

- Да.
- Нет.
- Иногда.

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком? Как часто вы гуляете с ребёнком по городу?

8.Какие книги о истории страны, края, города , знаменитых людях есть в вашем доме?

_____

_____

9.Какие пословицы и поговорки на патриотическую тему вы знаете?

10. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

_____

_____

_____

11. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

_____

_____

Благодарим Вас!

4.6 Игры

Настольные игры

«Герб города»

Цель: закрепление представления обучающихся о гербе родного города; умения выделять герб родного города из других.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разнообразном варианте.

Ход игры: обучающимся предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1. Обучающиеся по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города;
2. Обучающиеся собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память;
3. Обучающимся предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок;
4. Обучающимся предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

«Район, в котором мы живем»

Цель: обобщение знания обучающихся о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Материалы: игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображенными на нем достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

Ход игры: играть можно любое количество участников. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Обучающиеся по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигается вперед. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад или дом. Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если поле попадает на зеленое поле, то участник может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание: если обучающийся не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать обучающимся предварительно.

«История родного города»

Цель: закрепление у обучающихся представлений об истории родного города.

Материалы: игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

Ход игры: играть могут 3 – 9 участников. Ведущий раздает игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть свое игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

Примечание: на каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком. Если участник ошибается, то дается «справка ведущего», которым могут быть как воспитатель, так и обучающийся.

«Заколдованный город»

Цель: ознакомление с особенностями архитектуры родного города.

Задачи: закрепить представления обучающихся об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображениями этих же зданий и сооружений.

Ход игры: перед началом игры воспитатель проводит с обучающимися мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живете?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой вы живете?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Каких людей, прославивших наш город, вы знаете?
- Что бы ты еще хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает обучающимся рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

Примечание: по ходу игровых действий «восстановление заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт обучающихся).

Развивающие игры

«Экскурсия»

Цель: закрепление у обучающихся представлений о достопримечательностях родного города.

Ход игры: Обучающиеся садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, как сиденья в автобусе. На переднем стульчике сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один обучающийся одет в костюм светофора.

Участники игры: Мы в автобус дружно сели
И в окошко посмотрели.
Наш шофер педаль нажал,
И автобус побежал.

(в«Пассажиры» ритмично покачиваются, шофер «крутит руль».)

Светофор (показывает крупную фотографию):

Стоп! Машинам красный свет.
Дальше вам дороги нет.
Посмотрите-ка в окошки
И подумайте немножко:
Что за здание перед вами?
Отвечайте быстро сами.

(Что за улица пред вами? Что за памятник пред вами?)

(Ответы детей)

Светофор: Свет зеленый зажигаю
И вас дальше отправляю.

Так дети путешествуют по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

«Знатоки родного города»

Цель: закрепление знания обучающихся о памятниках города, в котором они живут.

Материалы: разрезные картинки с видами родного города, фишки.

Ход игры: воспитатель делит детей на 2 команды. Предлагает по фрагменту открытки узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

«Найди отличия»

Цель: закрепление умения сравнивать характерные особенности старого и современного города, знания о родном городе; воспитание интереса к настоящему и прошлому.

Материалы: демонстрационные альбомы, картинки.

Ход игры: воспитатель предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались, как и где работали, во что играли дети, как выглядели улицы.

«Все ли верно? Докажи»

Цель: закрепление знания обучающихся о старом облике родного городе, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

Материалы: демонстрационные альбомы, картинки.

Ход игры: воспитатель предлагает обучающимся послушать высказывания и определить, верно ли оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

«Загадки о родном городе»

Цель: закрепление знания обучающихся о родном городе; развитие воображения, памяти.

Ход игры: воспитатель загадывает загадку о каком-либо месте в городе, а обучающиеся отгадывают.

Например: «Это здание стоит на… улице. Оно большое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят туда своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом».

4.7 Задания для совместного выполнения с родителями (законными представителями) обучающихся

Перед выполнением задания советуем:

- Рассказать ребенку о своем родном городе. Те, кто живет в этом городе давно, могут сравнить старые фотографии с современным видом города.
- Рассказать ребенку о празднике День Победы, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фото и иллюстрации в книгах. Вместе с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.
- Рассказать ребенку о том, что за праздник День защитника Отечества, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии. Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Провести воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы (брата, дяди, ветерана).

- Объясните ребенку значение слов и словосочетаний: подвиг, победа, героический поступок, ветеран.
- Закрепить знания о Государственной символике России, ответив на вопросы заданий, представленных далее.

Задания по теме: «Государственный флаг России»

1. Рассмотрите с ребенком изображение Российского флага и ответьте на вопросы:
   - Какого цвета полосы на флаге России?
   - Какие предметы белого, красного, синего цвета ты знаешь?

Белый - …

Синий - …

Красный – ...

   - Какое значение имеет красный, синий, белый цвет?
2. Попробуйте вместе с детьми вспомнить, где можно встретить изображение Государственного флага Российской Федерации?
3. Поиграйте с детьми в игру «Над – под – между».
   - Какая полоса в российском флаге:

Первая сверху;

Вторая снизу;

Над синей;

Под синей;

Между красной и белой и т.д.

4. Раскрасьте флаг России.

Задания по теме: «Государственный гимн России»

Ответь на следующие вопросы:

- В каких случаях исполняется гимн России?
- Какие слова вызывают чувство гордости за Родину?
- Россия названа в тексте гимна: державой, страной, Отчизна. Как бы ты расположил эти слова по мере возрастания торжественности их звучания?
- Выучите первый куплет Гимна наизусть.
-

Задания по теме: «Государственный герб России»

- Кто изображен на гербе России?
- Очертания какого старинного доспеха напоминает герб?
- Что ты знаешь об орле? Подбери слова, которые наиболее точно характеризуют эту птицу.
- Раскрась герб России.
- Составь рассказ о гербе России по плану:

1. Герб какого государства изображен на картинке?

2. Какую форму имеет герб России?
3. Что расположено в центре герба и почему?
4. Где можно увидеть герб России?

Задания по теме: «Вооруженные силы России:

эмблемы и символы»

1. Еще раз спросите у ребенка, кто такие защитники Отечества; кого поздравляют в этот день.
2. Рассмотрите помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии.
3. Рассмотрите с ребенком эмблемы разных родов войск, иллюстрации с изображением воной техники, расскажите ему о военных профессиях.

Литература

1. Алёшина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива» 2017 г.
2. Антонов Ю.Е. «Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2020 г.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – М., 1982.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: Скрипторий 2018.
5. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2021.
6. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников: Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М.: Амрита, 2017.
7. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. Авт.-сост. Антонов Ю.Е. – М.: АРКТИ, 2019.
8. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Детство – пресс 2018 г.
9. Соловьёва Е. В., Царенко Л. И. Наследие. Программа по приобщению детей к традиционной отечественной культуре. М.: Дрофа. 2010 г.
10. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2019.