Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МАДОУ № 25
Протокол № 2 от 02.09.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 25
_____ Сушкова Т.Г.
«2» сентября 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Маленькие исследователи»

(для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»

Составитель программы:
Воспитатель
Зубова Евгения Анатольевна

2019 г.
г. Бердск

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.5	Планируемые результаты	7
II.	**Содержание образовательного процесса**	
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	10
2.3	Планирование работы с детьми в группе	14
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
III.	**Организация образовательного процесса**	
3.1	Материально-технические условия реализации программы	35
3.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	36
3.3	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	37
IV.	**Приложения**	
4.1	Анкета для родителей	39

I. Пояснительная записка

1.1 Введение

Познавательный интерес – ведущий мотив деятельности, направляющий личность на овладение знаниями и способами познания. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду. Как организовать жизнь современного ребенка, чтобы у него была возможность выбирать, экспериментировать, творить?

Изменения в системе образования требуют существенных преобразований, как в педагогической теории, так и в практике работы дошкольных образовательных учреждений. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть людей, стоящих у истоков становления личности. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком.

В последнее время практически во всех дошкольных организациях, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели используют методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.). Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер. Развитию же познавательного интереса у детей дошкольного возраста способствует использование инновационных педагогических технологий. И одной из наиболее эффективных, на наш взгляд, стал метод проектов. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на разрешение проблемной ситуации и создание творческого продукта.

Таким образом, одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать построение педагогического процесса на основе организации проектно - исследовательской деятельности.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приоритетной является исследовательская деятельность дошкольников, которая позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находил на них ответы.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
2. Развивать предпосылки поисковой деятельности для решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
3. Воспитывать любознательность, воображение и творческую активность детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В своей работе руководствовалась следующими принципами:

- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- учёт возрастных особенностей детей (содержание и методика работы ориентированы на детей дошкольного возраста);
- принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуализации (предлагается максимальный учёт особенностей каждого воспитанника);
- принцип результативности;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);

• принцип меж предметности (связь программы с другими предметами и видами деятельности).

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Метод проекта содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста. Именно этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. И, что немало важно, проект учитывает совместную познавательно - поисковую деятельность детей, педагогов и родителей. Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста весьма актуально по целому ряду причин:

- во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.

Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

- во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

- в-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей.

В ДОУ используются следующие виды проектов: творческие, информационные, коммуникативные, ролевые, исследовательские и т.д.

По продолжительности проекты могут быть: краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности и долгосрочные — несколько месяцев. Строгих норм о количестве проектов нет. Но из анализа научной и методической литературы целесообразно планировать кратко и среднесрочные проекты:

в младшем возрасте – 1 – 2 проекта

в среднем возрасте - 2 – 3 проекта

в старшем возрасте – 4 – 6 проектов в год

Долгосрочные проекты планируются – 1 проект в год.

Метод проектов может использоваться в работе с детьми, не только старшего, но и начиная с младшего дошкольного возраста. Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста специфичны, позволяют определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Для реализации проекта педагог определяет этапы его реализации, продумывает содержание деятельности и осуществляет подбор практического материала. При этом, при реализации проектов, педагогу следует помнить о трех этапах в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста.

Первый этап – подражательно - исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Так, в младшем дошкольном возрасте задачами являются:

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками.

У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Третий этап – творческий, он характерен для детей 6–7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Таким образом, задачи для старшего дошкольного возраста:

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- развивать специальные способности в экспериментировании и моделировании;
- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. К тому же он делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей и сотрудничества с другими социальными объектами.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Применение проектно - исследовательской деятельности укрепляет познавательный мотив, учебную мотивацию детей. В ходе реализации проектного метода обучение превращается в процесс осознанного активного поиска, применения новых знаний, закрепляет навык использования собственного опыта, совершенствует возможности решать не только учебные, но и воспитательные задачи. У детей развиваются недостающие навыки и умения, творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя им становиться успешнее.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, объединяя педагогов, детей и родителей.

Внедрение программы по организации проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации будет способствовать:

расширению знания детей об окружающем мире,

развитию у детей способности экспериментировать, синтезировать полученные знания, формированию творческих способностей и коммуникативных навыков,

формированию умения детей планировать и решать поставленные проблемы, приобретению навыка публичного изложения своих мыслей, развитию критического и творческого мышления у детей, оцениванию результативности предпринятых действий, формированию навыков исследовательской деятельности, развитию познавательной активности, самостоятельности.
Использование технологии проектной деятельности способствует формированию субъектной позиции у ребёнка, раскрытию его индивидуальности, реализации интересов и потребностей, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.
Так же реализация рабочей программы способствует повышению профессиональной компетентности педагога, активному взаимодействию со всеми специалистами учреждения, родителей воспитанников и организации социума, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.
Использование рабочей программы «Ромашка» приведет к активизации механизма детского саморазвития, в результате которой познавательная инициативность, социальная и творческая активность дошкольников перейдут на качественно новый уровень.

II. Содержание образовательного процесса

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»)

Программа включает в себя следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- развитие общения;
- формирование личности ребенка;
- усвоение общепринятых норм поведения;
- патриотическое воспитание

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию с учетом возрастных особенностей смотри в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка –ступенька к школе»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

«Юный эколог» С.Н.Николаева.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Бердской земли.

(Михальцов А.В. «Бердск воевал», книга памяти города Бердска), (Анатолий Зеленцов «Не умирает русская душа»), (Анатолий Зеленцов «Творчество «Трио Ромашка»)

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **образовательная деятельность (ОД).** Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой МАДОУ № 25. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МАДОУ № 25.

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные *о*бласти	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра - сюжетно-ролевые; - дидактические игры; - игры-драматизации; Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность Праздник Совместные действия
	Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проектаИгры с правилами
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

	Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижные игры Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также специфика их образовательных потребностей и интересов обеспечивается посредством использования спектра вариативных форм и методов средств реализации программы.

Методы и средства реализации Программы.

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии

<u>Дошкольный возраст</u>

Вид деятельности	**Примеры**
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные;
	сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации

Познавательно -исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

2.3 Планирование работы с детьми

Примерная тематика детских проектов в разных возрастных группах детского сада

Младший дошкольный возраст

Во второй младшей группе особенно важно поддержать (а в некоторых случаях заложить) в ребёнке такие качества, как любознательность, интерес к исследованию. Окружающий мир постепенно открывается малышу через предметы, которые для него имеют субъективное значение, т. е. привлекают его внимание, эмоционально окрашены. Ведущий вид деятельности: предметная и предметно – манипулятивная. Поэтому для воспитанника ***3–4 лет*** задачи познавательного развития будут следующими:

- создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка;
- поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении;
- развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами;
- учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- развивать осознание времени и пространства, цвета и формы предметов через сенсорное и зрительное взаимодействие с ними;
- развивать умение воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов, звуки природы;
- формировать бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира.

3 – 4 года

Месяц	**Тематика краткосрочных и мини-проектов** с детьми четвертого года жизни (совместно с родителями)	**Формы и виды** **детской деятельности**	**Предполагаемый результат**

Сентябрь-октябрь	«Осень, осень в гости просим!»	Беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, экскурсии, рисование, лепка.	Выставка детских работ, выставка поделок «Осенний букет», создана папка – передвижка «Золотая Осень», дидактические игры «Осенние листочки», фотовыставка «Нескучная Осень!»
Ноябрь (2 недели)	«В гостях у сказки»	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, художественное творчество, развивать речь детей, посредством инсценирования сказок.	Дети проявляют интерес к сказкам, знают героев сказок, пытаются им подражать. РППС пополнена дидактическим материалом и различными видами театра по сказкам: пальчиковый, настольный, изготовленные родителями.
Ноябрь (2 недели)	«День матери»	Чтение стихотворений о маме, слушание песен о маме, рассматривание иллюстраций и фотографий о маме. Беседы, разучивание пальчиковых игр, дидактические игры, создание подарков для мамы.	У детей появляется интерес к празднику, желание сделать для своей мамочки приятный подарок, обогатится словарный запас, укрепится чувство гордости за свою семью, уважение и любовь к маме.
Декабрь	«В ожидании новогоднего чуда»	Беседа «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год», подбор и просмотр мультфильмов новогодних, разучивание песен и стихов к новогоднему утреннику, экспериментирование «Новогодние	Развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности; расширение знаний об истории возникновения Новогоднего праздника, новогодних открыток, новогодней елочки;

		сосульки», нетрадиционная техника рисования, лепка, исследовательская деятельность.	самореализация, создание праздничного настроения.
Январь (2 недели)	«Птицы зимой»	Беседы, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки, наблюдение за птицами во время прогулки, подбор подвижных, дидактических и пальчиковых игр, подбор дидактического материала и наглядных пособий.	Дети научатся различать птиц по внешнему виду, заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, вызвать желание помогать птицам в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой); совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений. Продукты проекта: поделки, аппликации, рисунки, выставка кормушек для птиц и развешивание их на территории детского сада.
Январь (1 неделя)	«Книжкина неделя»	Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, оформление фотоальбомов.	Повышение интереса детей к художественной литературе; - возрождение домашнего чтения; - повышение культуры речи педагогов, родителей и детей После завершения проекта педагоги смогут: • повысить свое педагогическое мастерство, самообразование;

			• обогатить развивающую среду дидактическими играми, наглядными пособиями по теме; • расширить круг взаимодействия с родителями; • испытать педагогическую радость от интересной, увлекательной совместной деятельности. После завершения проекта дети смогут: • понимать важность книги в жизни человека; • бережно относиться к книге – источнику знаний; • получить положительно эмоциональный отклик от общения с книгой.
Февраль (4 недели)	«Моя семья»	Чтение рассказов, стихотворений, беседы, рассматривание семейных фотографий, изготовление подарков к 23 февраля и 8 марта, дидактические, сюжетно- ролевые и пальчиковые игры, музыкальное развлечение «Курочка и цыплята»	У детей: сформировано представление о семье, знание всех членов семьи. Сформированы положительные взаимоотношения между детьми и родителями. У педагогов: подобран наглядный и информационный материал, информированность в разных вопросах воспитания детей.

Март (2-3 недели)	«Если хочешь быть здоров!»	Тематические беседы: «Айболит в гостях у детей», "Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!», «Будешь крепким, будешь сильным», «Детям о чистоте и здоровье», «Дружим с водой», «Чтобы зубы были здоровыми», «Полезная и вредная пища», Чтение сказок, стихотворений о здоровье, витаминах, Сюжетно-ролевые игры, рассматривание картин: виды спорта, дидактические игры, Художественно-творческие занятия.	Формирование представления о полезной и вредной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных ля здоровья человека. Формирование представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.
Март - май	«Весна пришла!»	Беседы о приметах весны, наблюдения, экспериментирование (ветер, вода), художественно-творческая деятельность, игровая деятельность, чтение художественной литературы, составление рекомендаций, консультаций и памяток для родителей, творческие задания для родителей: выставка рисунков, создание книги «Весенние сказки»	Знания о весне, как о времени года, развитие познавательного интереса к изучению природы, развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности, развитие связной речи, обогащение словаря, воспитание бережного отношения к природе. Подобран наглядный и информационный материал, созданы картотеки пальчиковых, дидактических игр.

Июнь (4 недели)	«Насекомые»	Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение, чтение художественной литературы, нетрадиционная техника рисования.	Пополнили словарный запас детей; познакомились с художественными произведениями по теме; на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию; дети стали различать и уверенно называть насекомых, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы;
Июль - август	«Радуга лета»	Беседы, наблюдения, игры дидактические, сюжетно – ролевые, пальчиковые, подвижные, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций. Чтение художественной литературы, оформление выставки, рассматривание иллюстраций.	Созданы условия для укрепления здоровья детей, картотеки подвижных, дидактических игр. Сформировано доброжелательное отношение к окружающему миру.

Средний дошкольный возраст

В возрасте 4 – 5 лет приоритетная сфера деятельности – познание окружающего мира.
Поэтому для воспитанника ***4 – 5 лет*** задачи познавательного развития будут следующими:

- Развивать познавательные процессы (произвольное слуховое и зрительное внимание, образное и пространственное мышление, творческое воображение).
- Развивать способность обследовать объект наблюдения.
- Развивать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
- Мотивировать детей экспериментировать с цветом, воздухом, водой, песком и т.д.
- Формировать представления о материалах, из которых сделаны предметы.
- Развивать способность самостоятельного открытия свойств природных объектов.
- Развивать способность к наблюдению за растениями, животными.
- Помогать детям устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- Побуждать детей формировать и выражать собственные выводы по результатам опытнической деятельности, не навязывая им мнения взрослых.
- Поддерживать инициативу, самостоятельность при проведении опытно – экспериментальной деятельности.

4 – 5 лет

Месяц	**Примерная тематика проектов**	**Формы и виды детской деятельности**	**Предполагаемый результат**
Сентябрь	«Осень»	Рассматривание иллюстраций, картинок по теме. Чтение художественной литературы. Наблюдения за сезонными изменениями. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей, фруктов, листьев. Разучивание стихов, песен, танцев. Беседы «Люблю я осень	Знают и называют признаки осени. Владеют общими понятиями: фрукты, овощи, перелетные птицы. Составляют описательный рассказ об овощах и фруктах с помощью взрослого.

		золотую». ОД по изо, аппликации, лепке по теме. Дид. игры «Что где растет», «Найди такой же лист», «Вершки и корешки». Развлечение «Калиновый чай для Мишутки». Оформление группы	
Октябрь	«День рождения книги»	Экскурсия в библиотеку. ОД по ИЗО «Знакомство с творчеством художников иллюстраторов». ОД по ИЗО «Рисование по потешке «Кисонька-Марусенька». ОД по развитию речи «Сочини сказку». Развивающая игра «Сказка за сказкой». Литературная викторина «В гости к сказке». Создание книги сказок совместно с родителями. ОД по рисованию «Нарисуй свою сказку»	Отличают книгу от других изданий. Называют структуру книги. Знают отличие свойств бумаги от других материалов. Называют и различают профессии людей: писателей и художников – иллюстраторов. Узнают иллюстрации Ю. Васнецова и А. Лебедева. Проявляют эмоциональную заинтересованность. Составляют текст, рисуют к нему картинки.
Ноябрь	«Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера»	Игры «В стране блоков и палочек», «Посудная лавка», выкладывание из палочек изображений предметов, «Найди своё место». Пополнение предметно – развивающей среды. Конструирование из блоков. Познавательная деятельность: ОД с использованием блоков и палочек.	Побудить детей чаще играть с новыми пособиями. Выявить умения создавать сооружения по образцу и схеме. Заинтересовать родителей темой, познакомить со структурой логических блоков, оформить фотовыставку «Наши игры»
Декабрь	«Моё село»	Экскурсия по городу. Рассматривание фото, иллюстраций, картинок. Чтение художественной литературы. Беседы «С	Обогащение знаний детей о родном городе, его достопримечательностях, воспитание

		чего начинается Родина», «Достопримечательности нашего города», «Лучше нет родного края». Игровая деятельность: с/р игра «Семья», дид. игра «Найди отличия». Продуктивная деятельность: ОД по ИЗО «Наш Бердск», аппликация «Дома на нашей улице».	уважения к жителям города. Выставка детских работ «С чего начинается Родина» Макет «Дома нашего села».
Январь	«Домашние животные»	Чтение и рассматривание художественной литературы, энциклопедий. Поиск информации в интернете и литературе. Проведение дидактических, словесных, сюжетно-ролевых игр с детьми. Инсценировки сказок, этюдов. Пополнение предметно - развивающей среды группы. Беседы. Наблюдения. Творческая деятельность. Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Козёл и ребята», «Весёлые козлята».	Для детей: формирование и расширение знаний о домашних животных и их значении в жизни человека. Оформление выставки детских работ в технике оригами «Мой домашний любимец» Совместное изготовление с родителями брошюр, книжек «Что мы знаем о домашних животных?» Папка – передвижка «Дети и домашние животные. Вред или польза?»
Февраль	«Широкая масленица»	Беседы о празднике, о его праздновании на Руси. Чтение и заучивание закличек, поговорок, стишков. Разучивание хороводных и подвижных игр. Рисование по	Обогащение личного опыта детей через приобщение к русским народным традициям. Оформление родительского уголка. Папка – передвижка «Праздник

		теме «Масленица пришла», лепка по теме «Масленица - блиноедка»	Масленица». Оформление «блинного уголка» семейными рецептами блинов.
Февраль	«День защитника Отечества»	Познавательная деятельность: Чтение художественной литературы, обсуждение серии рассказов о защитниках Отечества. Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, о защитниках Отечества. Беседы: «О празднике – День Защитника Отечества», «О военной технике». Загадывание загадок о военных и военной технике. Образовательные ситуации, включающие общение и игры: «Мы будущие солдаты» «Что было бы…» Игровая деятельность: игры военной тематики, игры – драматизации, игры – соревнования. «Быстрые, ловкие, смелые», «Полоса препятствий», «Перетягивание каната», «Ловкий маневр пилота». Музыкальная деятельность: - Слушание музыкальных произведений: различные марши, песни. - Развлечения «День Защитника Отечества».	Формирование чувства патриотизма к защитникам Отечества, Стремление установить связи и зависимости в социальном мире, стремление к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Воспитание уважения к людям военных профессий. Выставка детских работ (рисование, аппликация, лепка). Выпуск плаката с фотографиями пап «Мой папа – защитник Отечества».

		Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением представителей разных военных профессий и различной военной техники. Конструирование из бумаги самолетов.	
Март	«Огород на окне»	Беседы, наблюдения, игры (дидактические, сюжетно – ролевые, пальчиковые, подвижные), просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Участие в практической, экспериментальной деятельности, оформление мини огорода.	Для детей: сформированы представления о растениях, сформированы первоначальные навыки экологически грамотного отношения к растительному миру, ответственное отношение к окружающей среде. Развит познавательный интерес к окружающей природе. Развиты коммуникативные навыки, навыки взаимодействия и сотрудничества.
Апрель	«Удивительный космос»	Утренняя зарядка «Космическая зарядка» Артикуляционная гимнастика: упражнение «Заведи мотор у ракеты» рассматривание карты звездного неба, глобуса – макета Земли, иллюстраций с	Памятка для родителей, информационный стенд для родителей «Загадочный мир космоса», «Наши земляки космонавты»; Макет «Парад планет», «Солнечная система».

		космонавтами, космическими кораблями, космической станцией; фото из космоса. Дидактическая игра: Танграм «Ракета» Сюжетно-ролевая игра: «Космическое путешествие»	
Май	«Насекомые»	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, картинок. Просмотр мультфильмов «Пчелка Майя», «Муха- цокотуха». Разучивание стихов о насекомых «Божья коровка», «Песенка жука». Дид. игры, подвижные, театрализованные. ОД по ИЗО «Божья коровка», «Бабочки». Опытно – экспериментальная деятельность: «Муравьи-труженики», «Найди насекомое».	Дети знают и называют насекомых, имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения. Владеют обобщающим словом. Составляют описательный рассказ о насекомых. Выставка рисунков. Оформление книги совместно с родителями «Чудо на ладони».
Июнь	«Сказочный летний день»	Беседы, наблюдения, заучивание стихотворений, составление сказок, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, опытно – экспериментальная деятельность («Дуем, дуем, надуваем», «Когда вода теплее?»), игровая деятельность (подвижные игры, игры – драматизации, речевые).	Привитие детям экологической культуры, приобретение новых знаний об окружающем мире, развитие речи детей. Оформление сборника детских и родительских сказок «Летний день».

Старший дошкольный возраст

5 – 7 (8) лет Приоритетная сфера инициативы – научение.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

5 – 7 (8) лет

Месяц	Тематика проектов	Формы и виды детской деятельности	Предполагаемый результат
Сентябрь	Будущий первоклассник: 1.Что такое школа? И кто такой школьник?	Просмотр м/ф «Как верблюжонок и ослик в школу ходили», «Чебурашка идет в школу». Рассматривание картин о школьной жизни. Информирование родителей о подготовке к школьной жизни.	Сформирована «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы

	2. Скоро в школу 3. Дорога в школу. 4.Школьные правила	Рисование на тему «Моя школа» Экскурсия по школе.	Выставка рисунков «Я - школьник».
Октябрь - ноябрь	Какого цвета осень?	Наблюдения на прогулках, целевые прогулки и экскурсии; Рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий; Создание и просмотр презентаций; Чтение художественной литературы о природе, о временах года; Утренние беседы; Выставки творческих работ (индивидуальных, коллективных и выполненных совместно с родителями).	Выставка продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка). Оформление групповой комнаты «Веселые зонтики осени». Выставка подделок «Осенняя мастерская» (совместно с родителями) Праздник «Веселые зонтики осени» Расширятся знания детей об осени, ее признаках и дарах; пополнится словарный запас.
Декабрь	1.У профессора «Лейлейкина»: - Опыты и эксперименты с водой 2. Новый год у ворот	1. - Наблюдения, экскурсии; - Экологические поисковые занятия; - Рассказывание экологических сказок, загадывание загадок, разучивание стихов; - Продуктивная художественная деятельность; - Создание мини – лаборатории, проведение опытов 2. - Разучивание стихотворений - Подготовка к выставке новогоднего оформления помещений детского сада, изготовление украшений при помощи разных техник.	1. - Сформированы познавательные мотивации; - Первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе; - Развитие инициативы, самостоятельности, творчества - Лэпбук «Опыты и эксперименты с водой» 2. - Оформление групповой комнаты -выставка «Елочка – красавица» (совместно с родителями) -Праздник «Новый год» - Роспись имбирных пряников для украшения елочки.

Январь	1.Рождественское чудо 2.Неделя искусства и фольклора «Мастера»	1.«Волшебные сказки Рождества» Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. 2. - Знакомство детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий.	1.Выставка поделок и рисунков «Рождественское чудо». 2. сформированы знания детей о культуре, искусстве и традициях русского народа. - выставка детского творчества «Изделия декоративно-прикладного искусства»
Февраль	1.Тайны воздуха: опыты и эксперименты с воздухом»	1.- Рассматривание книг, иллюстраций, энциклопедий; - Создание мини – лаборатории - Проведение опытов - Продуктивная художественная деятельность.	- Научатся видеть проблему в ходе экспериментальной деятельности, строить гипотезы, делать обобщения; - Овладеют способами обнаружения воздуха посредствам опытно - экспериментальной деятельности; - Расширятся представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. - Выставка рисунков «Источники загрязнения воздуха и меры устранения»(совместно с родителями).
	2. Защитники отечества «Российская армия»	- Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. - Оформление коллекции атрибутов Российской Армии -Разучивание стихотворений, посвященных дню защитника отечества - Беседа с военнослужащим	- Воспитать уважительное отношение к защитникам Отечества - Возникновение желания в будущем стать защитником Отечества. - Спортивное развлечение «День защитника отечества»

		-Чтение художественной литературы	
Март	8 марта «Мамочка, любимая - мамочка, моя»	- Беседа с детьми о весне и весенних праздниках, «История возникновения праздника 8 Марта», «О чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» - Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов женских профессий. - Сюжетно-ролевые игры; - Разучивание стихотворений; - Художественно-продуктивная деятельность	- Воспитание бережного отношения к самым близким людям, формировать потребности радовать их добрыми делами. - Изготовление подарков для мамы; - Праздник «8 марта».
Март-май	Выращиваем рассаду цветов и овощей. «Садоводы»	-Беседы: Какие цветы ты знаешь? Какие овощи ты знаешь? - Рассматривание иллюстраций выращивания цветов и овощей. - Художественная деятельность - опыт: «Солнце и растения». -Посев семян помидоров, петуньи, львиного зева на рассаду - Наблюдение за прорастанием семян, уход -Высаживание рассады помидоров и цветов в грунт на грядку и в цветник	- Расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями - Выставка рисунков «Любимые цветы», «Наши помидоры растут» - Буклет «Как мы выращивали рассаду помидоров и цветов
Апрель	1.Юмор в нашей жизни «Веселые истории вокруг нас»	- Чтение художественной литературы - Рассматривание юмористических иллюстраций, фотографий - Акции «Подари улыбку».	- Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.

			- Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»).
	2. Космос и мы	- Беседы: «Что такое космос», «Голубая планета - Земля», «Луна - спутник Земли», «Семья планет», «Солнце - источник жизни на Земле». - Рассматривание иллюстраций, фотографий; - Чтение художественной литературы; - Подвижные игры; - Художественно-продуктивная деятельность**:** коллективная аппликация «Космическое путешествие», лепка «Покорители космоса - наши космонавты»	- Повышение уровня мотивации к занятиям, компетентности детей по теме «Космос». - Мини-музей «Космос» (совместная работа детей с родителями).
Май	День Победы	Экскурсия к мемориалу "Памятник вечной славы". Акция «Бессмертный полк». - Беседы: "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем", " Защитники родного края", «Символы Победы - ордена, медали и знамена»; - чтение стихотворений: "День Победы" Т. Белозеров, "Что за праздник Н. Иванова, "Дедушкины друзья" А. Шамарин;	- Проявление детьми познавательной активности в беседах, знакомстве с художественной литературой рассказах родителей, ветеранов, в рассматривании наглядного материала; - Активное участие ребят в совместных работах, играх; - Проявление творческого интереса; - Почтительное отношение к героям войны. Выставка детских работ -Открытка " 9 Мая" -праздник, посвященного Дню Победы.

		- Чтение художественной литературы: - Рассматривание альбомов "Герои Великой Отечественной войны д. Захарвань; - Подвижные игры: "Разведчики", " Переправа", " Снайпер", конкурсы на быстроту, меткость; - Сюжетно - ролевая игра «Радисты», «Пограничник».	
Июнь	До свиданья детский сад. Здравствуй школа!	- Познавательное развитие: экскурсия по детскому саду, просмотр видеофильмов утренников, разных лет. - Рассматривание фотографий детей в деятельности. - Беседа – путешествие «Был я маленький, стал большой». - Ознакомление с художественной литературой. Э. Мошковская «Мы играем в школу», В. Воронкова «Подружки», В. Берестов «Считалочка», умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Смешные страхи», «Собирание портфеля», «Белочкин сон», «Госпожа аккуратность», «Жадность». - Коммуникация: ОД «Лучший друг», «Мой первый день в детском саду». Беседа «Кем я хочу стать».	- Создание атмосферы радости, формирование положительного состояния всех участников образовательного процесса. -Создание психологической мотивации готовности детей к школе. - Развитие способностей детей в различных видах художественно - эстетической деятельности. - Выпускной бал.

		- Художественное творчество. Рисование «Что я подарю детскому саду», «Мой лучший друг», «Мы на прогулке». Аппликация «Пригласительная открытка». Ручной труд «Цветы для сотрудников детского сада». Продуктивная деятельность: стенгазета «Каким я пришел в детский сад», рисунки. - Игровая деятельность. Дидактические игры: «Узнай по фотографии», «Один, два, три – знакомого найди». Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Школа». Творческие игры: «Концерт для малышей», «Журналист». - Музыкальное творчество. Песни, стихи про детский сад. Танцы, прощальный вальс.	

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с будущими родителями;
- с семьями воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитаниии обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 25, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественноедошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников познавательной активности посредством проектной деятельности в семье.

Осень		
Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**
Родительское собрание на тему "Семейное проектирование". Консультация «Роль семьи в реализации метода проектов в ДОУ». Анкетирование «Проектная деятельность младшего школьника».	Папка- раскладушка «Осенняя прогулка с ребёнком». Традиционная осенняя выставка, изготовление поделок из природного материала. Изготовление настольного и пальчикового театра.	Организовать сбор книг о природе в книжный уголок. Выставка, беседы с родителями. Консультация «Сенсорное воспитание как основа умственного развития»
Зима		
Декабрь	**Январь**	**Февраль**
Консультация «Роль игры в развитии ребенка». Оформление папки-передвижки «Прогулки зимой».	Консультация «Формирование социальной компетентности дошкольника через семейную социализацию». Рекомендации «Ваш ребенок познает мир».	Изготовление семейного герба, стенгазеты Папам к 23 февраля. Папка-передвижка «Что такое Семья» Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
Весна		
Март	**Апрель**	**Май**

Изготовление стенгазеты Мамам к 8 марта. Консультация на тему «Играйте вместе с детьми». Папка-передвижка «Учим стихи – развиваем память».	Папка-раскладушка «Организация домашнего театра». Консультация «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».	Папка-раскладушка «Прогулка с детьми в лес».

III. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия группы обеспечивают необходимые условия для всестороннего развития ребенка, что способствует эмоционально – личностному росту и развитию детей.

Группа оформлена с учетом возрастных особенностей детей. Имеющийся дидактический, наглядный и иллюстрированный материал позволяет решать вопросы самостоятельной деятельности ребенка и развития его познавательной и творческой активности.

В группе имеются дидактические средства.

Имеются аудио средства – магнитофон для прослушивания музыкальных композиций, аудио сказок, стихотворений, для более гармоничного и комфортного включения ребенка в работу, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности;

Имеются визуальные средства – ноутбук, альбомы, художественная литература с иллюстрациями для визуального просмотра и обогащения детей впечатлениями;

Имеются дидактические средства – наглядный материал и пособия для обеспечения образовательного процесса.

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Алешина Н.В., Ознакомление с окружающим и социальной действительностью.- М.: ЭлизеТрейдинг, 2002;

3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7лет: метод. пособие для воспитателей. – М.:Просвещение, 2010;

4. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007;

5. Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. и др. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991;

6. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005;

7. Крулехт М.В., Дошкольник и рукотворный мир. - С-Пб.: Детство-Пресс, 2002.

8. Методическое пособие «Шаг в неизвестность». Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста. Т.В.Владимирова - АО Первая образцовая типография», г.Ульяновск

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе имеет ряд особенностей. Игровое оборудование расположено так, чтобы не сковывать инициативу детей при постановке и решении ими игровых задач, возникающих по ходу игрового замысла. В группе и на участке размещается необходимое количество разнообразного игрового материала, который дети используют по своему усмотрению. Наряду с многофункциональными предметами - кубы, бруски, цилиндры, разными по размеру, форме, материала, детям предлагаются обычные игрушки и игровая атрибутика.

В группе имеется развивающий центр «Мир познания», в котором широко представлены разнообразные мыслительные модели. Их использование позволяет превратить процесс познания признаков объектов, их преобразование в увлекательную для детей деятельность, позволяющую, в конечном итоге, освоить базовые способы познания объектов окружающего мира и самостоятельно их использовать.

Имеется уголок экспериментирования с необходимым оборудованием, которое расположено в доступном для детей месте. В группе широко представлены разнообразные изобразительные материалы: постель, мелки, акварель, гуашь, уголь, фломастеры, пластические материалы.

Широко представлены различные настольно- печатные игры различной тематики («Наша улица», «Мы играем в магазин», «Космос», «Обитатели Земли» и др.). В группе имеется постоянно действующий «огород на окне». Содержание, которого меняется в зависимости от сезона года.

Совместно с родителями часто организуется мини-музей («Это – Русь», «Музей космоса», «Игрушек – самоделок, предметов, привезенных из путешествий» и др.).

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды побуждают детей к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе партнерства и сотрудничества, а также предполагают активное участие семей воспитанников в их обогащении и совершенствовании. Развивающая среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

<u>Центр познавательного развития:</u>

- набор геометрических фигур;
- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур;
- Мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- Набор кубиков;
- Набор карточек с изображением количества;

- Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);
- Книги по математике;
- Материал по познавательному развитию:
- Наборы картинок для группировки и обобщения до 8 - 10 в каждой группе;
- Наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;
- Набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам 2 - 3 последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- Серии картинок по 4 - 6 для установления последовательности событий сказки;
- Литературные сюжеты, социобытовые ситуации;
- Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- Предметные и сюжетные картинки с различной тематикой;
- Разрезные сюжетные картинки 6 - 8 частей.
- Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
-

<u>Центр природы</u>

- круговая диаграмма смены времён года; Календарь природы;
- Комнатные растения (6-7видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие;
- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.).

IV. Приложение

4.1 Анкета для родителей «Проектная деятельность младшего дошкольника»

1.Знаете ли вы о сущности проектного метода?
1) Знаю достаточно
2) Имею общие представления
3) Не знаком
2.Интересно ли вашему ребенку работать над проектом?
1) Да
2) Не всегда
3) Нет
3. Самостоятелен ли ваш ребенок в процессе подготовки проекта?
1) Полностью
2) Частично
3) Нет
4.Как относится ребёнок к вашей помощи?
1) Охотно принимал в случае необходимости.
2) Не принимал, даже если она требовалась.
3) Рассчитывал только на неё.
5.Какие проекты больше нравятся вашему ребенку?
1) Семейные
2) Групповые
3) Индивидуальные
6.Как относится ваш ребенок к недоработкам в своих проектах?
1) Замечает и стремится их исправить
2) Замечает, но не стремится их исправить
3) Другое
7.Считаете ли вы полезной для вашего ребенка проектную деятельность?
1) Да, потому что
2) Нет, потому что
3) Другое
8.Доволны ли вы результатами (продуктами) проектной деятельности?
1) Да, вполне
2) Не совсем
3) Не доволен
9.Согласны ли вы с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности: целеустремленность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу?
1) Да, согласен
2) Нет, не согласен
3) Затрудняюсь ответить
10.Какие темы были бы интересны вашему ребенку в дальнейшей проектной деятельности?
11.Есть ли у вас вопросы о проектном методе вообще и о проектной деятельности вашего ребенка? Спасибо за ваши ответы