Семинар-практикум
«Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ»

Автор: Балаева Лариса Юрьевна, старший воспитатель МАДОУ № 25

Цель: Освоение педагогами организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми для её последующего активного применения в практической деятельности педагогов.

Задачи:

- повысить профессиональное мастерство педагогов в процессе активного педагогического общения;
- расширить знания педагогов по теме «Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ»;
- развивать навыки и умения экспериментирования и желание использовать опытно-исследовательскую деятельность в работе с детьми.

План семинара

I. Актуальность вопроса.

II. Практикум «Приемы активизации познавательной активности детей».

III. Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности и фиксированию результатов экспериментов и наблюдений.

IV. Рефлексия.

Ход семинара:

I. Актуальность вопроса

Сегодня мы будем обсуждать: «Организацию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». Эта тема особенно актуальна, ведь в соответствии с ФГОС дошкольного образования, наряду с игрой и общением, детская познавательно-исследовательская деятельность является одним из ведущих видов деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). Задача нас взрослых, не подавлять детские эмоции и любознательность, а опираться на них, насыщать жизнь детей значимыми для них разнообразными событиями, дать детям прожить полноценное и многообразное детство, которое сможет стать «золотым фондом» их личности. Это принципиально иной ответственный и мудрый путь обогащения детского развития.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.

Следовательно, чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Целью исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).

О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.

О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.

О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.

О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.

О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

II. Практикум «Приемы активизации познавательной активности детей».

Каковы же приемы активизации познавательной активности детей? В исследовательской и экспериментальной деятельности, как и в образовательной деятельности вообще, большое значение имеет организационный момент – вызвать познавательный интерес у детей, замотивировать их на познавательную деятельность.

Вопрос педагогам: «Давайте вспомним, какие педагогические приемы способны вызвать интерес и желание к дальнейшему исследованию?»

(удивление, сказочный сюжет, проблемные вопросы и ситуации, создание ситуации потребности в самовыражении, стремление помочь и научить, интрига, сюрпризный момент, внесение предмета с необычным эффектом или назначением).

(5 слайд) Этапы исследования дошкольников:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и др.).

Рассмотрим немного подробнее проблемные вопросы и ситуации. Проблемные ситуации могут быть созданы, когда обнаруживается несоответствие между уже усвоенными знаниями и новыми фактами. **К постановке проблемных вопросов предъявляются определенные требования. Основные из них:**

1) проблемная задача должна быть понятной детям;

2) должна их заинтересовать;

3) содержать новизну;

4) но опираться на имеющийся опыт детей;

5)трудность задачи должна быть посильной;

6) но ориентирована на максимальную самостоятельность и творчество детей.

Практикум: Сейчас мы с Вами поупражняемся в формулировании проблемных задач.

(Слайд 7-8) **Умение видеть проблемы**

Ход практикума:

1. Все педагоги делятся на 2 подгруппы. Каждая подгруппа получает задание: посмотреть на одну и ту же ситуации с позиции разных людей.

А) «Посмотрите на мир чужими глазами» - «Пошел снег»

1. Я гуляю во дворе с друзьями.
2. Водитель грузовика, едущего по дороге.
1. Летчик, отправляющийся в полет.
2. Мэр города.
1. Ворона, сидящая на дереве.
2. Зайчик в лесу.

Б) «Сколько значений у предмета» - игрушки (резиновая игрушка и машинка)

«Назовите как можно больше признаков предмета»

Наблюдение как способ выявления проблем («Почему светит солнце?», «Почему играют котята?», «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?»)

Тема одна — сюжетов много (детское рисование)

3. Педагоги в каждой подгруппе должны, исходя из полученных данных, продумать возможную проблемную ситуацию (предлагают свои варианты).
4. Анализ предложенных вариантов.

(слайд 9-10) Учимся выдвигать гипотезы

Задания для подгрупп:

- Давайте вместе подумаем: как птицы узнают дорогу на юг? (Предположим, что …, а может быть…, допустим …, вероятно …)
- Назови самые правдоподобные (логичные) причины событий: «На улице стало холодно»
- Назови две-три самых фантастических, самых неправдоподобных причины этих же событий.
- Назови пять самых правдоподобных причин того, почему дует ветер

Назови так же пять самых фантастических (неправдоподобных) причин этих событий.

Упражнения на обстоятельства:

1.При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? (ветка дерева)

2. При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

(слад 11-12) Учимся задавать вопросы

1. Уточняющие вопросы: верно ли, что…, надо ли, создавать ли…, должен ли…

Простые: **условные и безусловные.**

Н-р, Правда ли, что у тебя дома живет попугай? – простой безусловный

Верно ли, что если котенок отказывается от еды и не играет, он болен? – простой условный вопрос.

Будешь ли ты играть в компьютерные игры с ребятами или тебе больше нравится играть в них одному? – сложный безусловный вопрос

2. Восполняющие вопросы *– где, когда, кто, что, почему, какие и др.*

Простые: где можно построить нарисованный тобой дом?

Сложные: кто, когда и где может построить этот дом?

(слайд 13) Задания для подгрупп:

1. Задайте вопросы тому, кто изображен
2. Какие вопросы мог бы задать тот, кто изображен на рисунке?
3. Какие вопросы помогут узнать новое о предмете, лежащем на столе?

(слайд 14-16) Учимся давать определения понятиям

- *Описание (н-р,* задание понаблюдать за попугайчиками, а затем описать их. А после этого сравнить собственное описание с описанием А.Э. Брэма, товарищей по группе).
- *Характеристика* - Е.Чарушин «Про Томку» (охотник выбирает себе щенка — будущего помощника на охоте).
- *Сравнение - н-р,* еж, воробей, олень.
- *Различение* - отличие данного предмета от сходных с ним предметов (н-р, яблоко и помидор).
- *Загадки как определения понятий*
- *Игра «Трудные слова» (способ определения понятий)*
- Поделим детей на две-три подгруппы. Затем каждой подгруппе дается задание придумать по три «трудных слова».

III. Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности.

Методика проведения экспериментальной деятельности основывается на общей методике обучения детей дошкольного возраста. Поэтому, мы с Вами сейчас просто вспомним эти особенности и уточним их применительно к экспериментальной деятельности.

Вопросы педагогам

- Может ли быть подготовительная работа к экспериментальной деятельности? Какая?

- Что нужно учитывать при выборе объекта для экспериментального исследования?

- Составьте алгоритм экспериментальной деятельности.

Алгоритм экспериментальной деятельности представляет собой:

1. Постановка проблемы, которую необходимо решить;
2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)
3. Предлагаются различные варианты ее решения;
4. Проверяются эти возможные решения, исходя из данных;
5. Анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось)
6. Формулирование выводов

(слайд 17) Фиксирование результатов экспериментов и наблюдений

Один из этапов осуществления исследовательской и экспериментальной деятельности – это фиксирование результатов эксперимента или наблюдения, остановимся на нем подробнее.

Вопрос педагогам: «Простая или сложная форма работы для детей фиксирование результатов?» (сложная)

«Нужно ли отказываться от этой формы работы из-за ее сложности?» (нет; следует постепенно приучать детей к фиксированию увиденного)

Результаты фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей. При фиксации наблюдаемых явлений участвуют разные виды памяти: зрительная, двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная.

Существуют различные способы фиксации увиденного: ментальные, графические и практические.

Самые простые способы фиксации результатов – это графические. К ним относятся приемы, связанные с использованием наглядных материалов (готовых форм).

В качестве готовых форм могут выступать: картинки, фотографии, натуральные объекты, объемные изображения, циферблаты, записи звуков.

Ментальные способы фиксации связаны с фиксацией увиденного в памяти; используется речь детей.

Существуют различные приемы. Например: ребенок рассматривает явление (объект) и составляет о нем рассказ; ребенок рассматривает явление (объект), затем отворачивается и, не глядя, дает его описание. Затем снова рассматривает этот же объект и вносит уточнения, исправления; сравнение явления (объекта) с уже известными детям явлениями (объектами): в средней группе акцент делается на отличиях, в старшем возрасте – начинают указывать и сходства.

Практические способы фиксации связаны с фиксацией наблюдаемого явления, процесса на бумаге (письменная речь или зарисовывание).

Например: зарисовывание явления (объекта) педагогом или отдельными детьми или всеми детьми;

схематическое зарисовывание – отражение в рисунке только наиболее важных деталей;

использование условных знаков – лучше придумывать каждый раз вместе с детьми. Не следует использовать много символов;

рисунки-прогнозы. Например, «Нарисуйте, как будут выглядеть через неделю посеянные сегодня семена». Через неделю дети сравнивают свои рисунки и реальный факт;

рассказ об увиденном явлении составляет и записывает педагог. Но непрерывно советуется с детьми, проговаривает вслух записываемый текст, иногда специально допускает ошибки;

педагог записывает рассказ, который составляет один ребенок или группа детей. Затем прочитывает вслух для проверки и уточнения;

педагог зачитывает 2-3 готовых текста из 2-4 предложений каждый. Детям нужно определить, какой из них более всего соответствует наблюдаемому явлению.

Т.к. фиксирование результатов – это сложная форма работы, существуют *особенности проведения*:

Обязателен индивидуальный подход, который учитывает умения каждого ребенка;

Является сугубо добровольной формой работы ребенка – педагог не имеет права обязать ребенка фиксировать результаты;

Нельзя форсировать операцию фиксирования. Малейший нажим может привести к тому, что дети перестанут понимать смысл всего эксперимента;

Начинать нужно с самых простых способов – с использования готовых форм;

(слайд 18) Формирование навыка фиксирования проходит несколько стадий:

1. Использование готовых форм
2. Наблюдение за работой педагога
3. Привлечение отдельных детей, хорошо справляющихся с нужными операциями
4. Заполнение всеми детьми по очереди
5. Коллективное заполнение под руководством педагога
6. Самостоятельное заполнение с последующей проверкой.

В практике работы с дошкольниками используется *3 вида документов для фиксации результатов исследования или эксперимента:* календарь погоды, календарь природы, дневник наблюдений. Использование практических способов фиксации (зарисовывание, составление рассказов) производится в дневнике наблюдений.

IV. Рефлексия

Каждый по очереди отвечает на вопрос: «Какое открытие для себя он сделал на сегодняшнем семинаре?»

-Для меня время пролетело незаметно, надеюсь и для Вас тоже. Очень приято если Вы смогли узнать что- то полезное, а может быть открыть что- то новое и самое главное, надеюсь, что наша сегодняшняя встреча привнесет, свежую струю в Вашу профессиональную деятельность.

Литература:

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред.Л.Н. Прохорововй М., 2004
2. Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева. - СПб., «Детство-пресс», 2006
3. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
4. Материалы Интернет-сайтов.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СП Детство-пресс, 2009.
6. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2007. - №6. - С.13-16.