Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Подготовила старший воспитатель
Балаева Лариса Юрьевна

План семинара

- **I.** Актуальность вопроса
- **II.** Практикум «Приемы активизации познавательной активности детей»
- **III.** Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности и фиксированию результатов экспериментов и наблюдений
- **IV.** Рефлексия.

Познавательно-исследовательская деятельность

- «Особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения»
- А.И.Савенков

Исследовательское поведение

- один из ведущих факторов, обеспечивающих позитивную динамику развития детской одаренности в процессе исследовательского обучения;
- жизненный стиль, при котором поисковая активность будет занимать ведущее место;
- задача, имеющая самостоятельную ценность;
- фундамент развития поведения, основанного на доминировании проявлений поисковой активности в различных жизненных ситуациях.

Этапы исследования дошкольников

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и др.).

Фундаментальные идеи исследовательского обучения

- **Ориентация на познавательные интересы**
- **Развитие умений самостоятельного поиска информации**
- **Сочетание продуктивных и репродуктивных методов обучения**
- **Формирование представлений о динамичности знания.**
- **Педагог должен быть фасилитатором учения, а не просто транслятором информации**

Умение видеть проблемы

- *«Посмотрите на мир чужими глазами»*
- Я гуляю во дворе с друзьями.
- Водитель грузовика, едущего по дороге.
- Летчик, отправляющийся в полет.
- Мэр города.
- Ворона, сидящая на дереве.
- Зайчик в лесу.

Умение видеть проблемы

- *«Сколько значений у предмета»*
- *«Назовите как можно больше признаков предмета»*
- *Наблюдение как способ выявления проблем (*«Почему светит солнце?», «Почему играют котята?», «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?»)
- *Тема одна — сюжетов много (детское рисование)*

Учимся выдвигать гипотезы

- Давайте вместе подумаем: как птицы узнают дорогу на юг? (Предположим, что …,

а может быть…, допустим …, вероятно …)

- Назови самые правдоподобные (логичные) причины событий: «На улице стало холодно»
- Назови две-три самых фантастических, самых неправдоподобных причины этих же событий.
- Назови пять самых правдоподобных причин того, почему дует ветер
- Назови так же пять самых фантастических (неправдоподобных) причин этих событий.

Учимся выдвигать гипотезы

- III. Упражнения на обстоятельства:
- 1. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? (ветка дерева)
- При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

Учимся задавать вопросы

- 1. **Уточняющие вопросы**: верно ли, что…, надо ли, создавать ли…, должен ли…
- Простые: условные и безусловные.
- Н-р, Правда ли, что у тебя дома живет попугай? – простой безусловный
- Верно ли, что если котенок отказывается от еды и не играет, он болен? – простой условный вопрос.
- Будешь ли ты играть в компьютерные игры с ребятами или тебе больше нравится играть в них одному? – сложный безусловный вопрос

Учимся задавать вопросы

2. ***Восполняющие вопросы –*** *где, когда, кто, что, почему, какие и др.*

Простые: где можно построить нарисованный тобой дом?

Сложные: кто, когда и где может построить этот дом?

Задание

- 1. Задайте вопросы тому, кто изображен
- 2. Какие вопросы мог бы задать тот, кто изображен на рисунке?
- Какие вопросы помогут узнать новое о предмете, лежащем на столе?

Учимся давать определения понятиям

- *Описание (н-р,* задание понаблюдать за попугайчиками, а затем описать их. А после этого сравнить собственное описание с описанием А.Э. Брэма, товарищей по группе).
- *Характеристика* - Е.Чарушин «Про Томку» (охотник выбирает себе щенка — будущего помощника на охоте).

Учимся давать определения понятиям

- *Сравнение - н-р,* еж, воробей, олень.
- *Различение* - отличие данного предмета от сходных с ним предметов (н-р, яблоко и помидор).
- *Загадки как определения понятий*

Учимся давать определения понятиям

- *Игра «Трудные слова» (способ определения понятий)*
- Поделим детей на две-три подгруппы. Затем каждой подгруппе дается задание придумать по три «трудных слова».

Фиксирование результатов экспериментов и наблюдений

- ментальные,
- графические и
- практические.

Формирование навыка фиксирования проходит несколько стадий:

- Использование готовых форм;
- Наблюдение за работой педагога;
- Привлечение отдельных детей, хорошо справляющихся с нужными операциями;
- Заполнение всеми детьми по очереди;
- Коллективное заполнение под руководством педагога;
- Самостоятельное заполнение с последующей проверкой.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА –

- **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ** (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью).
- **1-й уровень\ низкий (типично в 3-4 года).**
- ***Показатели:*** замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.
- ***Ключевые признаки:*** проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия

2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).

- ***Показатели:*** предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.
- ***Ключевые признаки:*** задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что? Как? Зачем?»); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).

- ***Показатели:*** задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).
- ***Ключевые признаки:*** задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

- Спасибо за внимание!